

- **Breve referencia al marco teórico**

- **2.1 PARADIGMA COGNITIVO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA**

- Los programas de la computadora, con una fundamentación en los paradigmas cognitivos, simulan aspectos de la conducta del sujeto especificándose en estas simulaciones tanto las estructuras de datos como los algoritmos con los que se quieren reproducir los procesos cognitivos del ser humano.

- **2.2 PEDAGOGÍA DE LA IMAGINACIÓN**

- La pedagogía de la reproducción consiste en la presentación y desarrollo de los conocimientos que deben ser luego fielmente reproducidos. Es una posición adherida al viejo modelo de verdad cuanto más fielmente es reproducida. La pedagogía de la imaginación, utiliza estrategias adecuadas para relacionar, combinar y transformar los conocimientos, responde al nuevo modelo de verdad en este caso, es algo dinámico, es más preguntas que respuestas, es más un proceso que un producto.

- **2.3 ENSEÑANZA PROGRAMADA DE SKINNER**

- Su técnica programada lineal, fácilmente aplicable a libros, fichas, máquinas, programas informáticos, se convierte en una técnica de enseñanza de indudable valor. En ella el alumno sigue de forma ordenada, una serie de pequeñas unidades de información asequibles y cómodas, cada una de las cuales debe ser aprendida antes de pasar a la siguiente, técnica que ha originado una gran variedad de programas educativos.

- **2.4 TEORÍAS COMPUTACIONALES**

- Teoría del control adaptivo del comportamiento de Anderson.- Nos manifiesta que su teoría es un sistema de procesamiento compuesto por tres memorias relacionadas, que interactúan entre sí: una memoria declarativa, que contiene conocimientos descriptivos sobre el mundo; una memoria de producción o procedimental, que contiene información para la ejecución de las destrezas que posee el sistema y una memoria de trabajo donde se ejecuta las actividades pre elaboradas entre las memorias declarativa y procedimental.

- **Conclusiones y/o recomendaciones.**

- Las herramientas tecnológicas más usadas en el curso de computación e informática son: las redes e Internet, el software y el hardware, las cuales pueden ser también aplicadas en los distintos cursos del diseño curricular básico, que apoyan al desarrollo de habilidades.
 - En cuanto al hardware, los alumnos conocen la función del mouse manejo del clic (190) y el anti clic (174); además de las funciones del teclado numérico (157) y de control (131); funciones del monitor (116); conocimiento de disco duro (204) y microprocesador (139); con lo cual pueden darle un buen uso y actualizarse en su manejo.
 - En cuanto al software, los alumnos utilizan e interactúan con ellos en la realización de sus trabajos, las funciones básicas son: En Windows, configuración de apariencia, manejo de herramientas y ventanas; en Word, creación y edición de documentos de texto; en Excel, creación en hoja de cálculo y tratamiento estadístico en powerpoint, creación de diapositivas y efectos de animación; en Access, creación y administración en base de datos.
 - En el cuarto grado del total de alumnos el 71.43% aplica correctamente las herramientas tecnológicas y el 28.57% lo hace incorrectamente y del total de alumnas el 60.80% aplica correctamente las herramientas tecnológicas y el 39.20% lo hace incorrectamente.

- **Bibliografía Referencial.**

- **1. BARRIGA C. (2004).** Elementos de investigación científica. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. **BELTRAN J. (2003).** Las TIC: Mitos, promesas y realidades. En el congreso sobre la sociedad pedagógica de Internet. Madrid. Educare.
 - **2. DEL MORAL M. (1998).** El desarrollo de la creatividad y las nuevas herramientas tecnológicas. Barcelona. París.

3. **DELIA A. (2004).** Teorías del aprendizaje, ¿Cómo se adquieren los conceptos? (en línea). Disponible en: <http://monografias.com/trabajos5/teap.shtml>.
4. **Primer congreso internacional de formación de formadores;** tercer congreso nacional de institutos superiores pedagógicos. (2000). Libro de ponencias. Urubamba. Editorial Gtz.
5. **SANCHEZ H. y Reyes C.** (1984). Metodología y diseños en la investigación científica aplicados a la psicología, Educación y Ciencias Sociales. Lima.
6. **DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y SUPERIOR TECNOLÓGICA. (2004).** Innovaciones Educativas en el Perú. Lima. Editorial Decisión Gráfica.

III. EL ABSTRACT

In the following discussion is guided in learning the application of technological tools in the computer science course in the fourth grade of secondary education.

The method used was descriptive investigative techniques focused on systematic observation, interview and survey instruments utilized was an interview quid for teachers and a questionnaire for students.

The information was compiled during December, 2005; they were processed by means of the manual method; analyzed and interpreted by means of the use of it programs (descriptive statistics), to be presented in pictures by his respective graph.

Key words: technological Tools, computation and computer science.

ASAMBLEA NACIONAL DE RECTORES

COMISIÓN DE COORDINACIÓN INTERUNIVERSITARIA

“CATALOGO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN”

Resolución N° 1562-2006-ANR

FORMATO DEL REGISTRO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, CONDUCENTE AL GRADO O TITULO UNIVERSITARIO.

I. DATOS GENERALES (PREGRADO):

- Universidad: **Universidad Nacional de Ucayali**
- Facultad / Escuela de Profesional / Carrera profesional: **Facultad de Educación y Ciencias Sociales / Escuela Profesional de Educación Secundaria /Educación secundaria.**
Título del Trabajo: **“LOS MATERIALES EDUCATIVOS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MAYOR E.P MARCO JARA SCHENONE DE PUCALLPA”**
- Área de Investigación: **BÁSICA**
- Autor(es):
Apellidos y Nombres: DNI:
Chacón Silva Rodolfo 40696387
- Grado o Título Profesional a que conduce: **Licenciado en Educación Secundaria Especialidad Matemática -Física e Informática**
- Año de aprobación de la sustentación: **2006**

II. EL RESUMEN

- **Planteamiento del problema.**
La práctica pedagógica en las instituciones educativas presenta ciencias en la construcción de los aprendizajes y la interiorización de conocimientos, más aun cuando la utilización de materiales educativos es imitada durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, generalmente los docentes se dedican al dictado de temas realizando el proceso de enseñanza aprendizaje en forma tediosa y cansada porque los estudiantes se pasan horas escribiendo convirtiéndose en elementos mecánicos de memoria disminuyendo así su capacidad creativa e inteligencia generando un deficiente rendimiento académico.
¿Qué relación existe entre los Materiales educativos y el Rendimiento académico de los alumnos del Segundo grado de Educación Secundaria en el Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa “Mayor Ejército Peruano Marko Jara Schenone” de Pucallpa?
- **Objetivos.**
Establecer la relación que existe entre los Materiales Educativos y el Rendimiento Académico de los alumnos del Segundo Grado de Educación Secundaria en el Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa “Mayor Ejército Peruano Marko Jara Schenone” de Pucallpa.
- **Hipótesis**
“Existe una correlación positiva considerable entre los Materiales Educativos y el Rendimiento Académico de los alumnos del Segundo Grado de Educación Secundaria en el Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Mayor Ejército Peruano Marko Jara Schenone de Pucallpa.

- **Breve referencia al marco teórico.**

Durante la década de los años 70 los materiales educativos eran escasos y eran tradicionalmente materiales impresos de muy baja calidad, en la década de los 80 y 90 se comenzó a dar mayor importancia al material educativo, la elaboración, análisis, uso de los medios y de materiales de enseñanza ha sido una temática de atención.

Posteriormente, en procura de obtener mejores resultados educativos o de facilitar la transmisión de las ideas, se han elaborado escritos; es decir, textos y en general ayudas educativas como los mapas entre otros que han incrementado la variedad de recursos didácticos.

Si examinamos el desarrollo de la ciencia y la tecnología podremos comprender cómo los resultados de los avances tecnológicos influyen poderosamente para que los medios y materiales aumenten en variedad y cantidad.

Pero este avance está en relación con el desarrollo de los pueblos. Aquellos países cuyo desarrollo es mayor, tienen mayores posibilidades de contar con gran variedad de medios y materiales educativos. Mientras que los países en desarrollo como el Perú van adquiriendo esta variedad en forma lenta debido principalmente al elevado costo de su desarrollo, Ucayali no está ajeno a esta realidad.

- **Conclusiones y/o recomendaciones.**

Existe una correlación positiva considerable entre los Materiales Educativo y el Rendimiento Académico de los alumnos del Segundo Grado de Educación Secundaria en el Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Mayor Ejército Peruano Marko Jara Schenone de Pucallpa.

Los materiales educativos que usan los docentes con mayor frecuencia en el desarrollo de las sesiones de enseñanza aprendizaje son de confección plana y están comprendidos en primer lugar por el libro, seguido por los mapas, estos recursos hacen que los aprendizajes sean más significativos permitiendo una mayor permanencia en la memoria de los conocimientos adquiridos.

El crecimiento del Rendimiento Académico es significativo en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria en el área de Ciencias sociales, de ello podemos decir que:

- La nota de los alumnos obtienen con mayor frecuencia es de 13.63, que equivale a satisfactorio.
- La nota promedio que obtienen los alumnos es de 13.24.
- Los materiales educativos en el área de Ciencias Sociales permiten hacer más objetivo los contenidos educativos y por tanto lograr mayor eficiencia en el proceso de asimilación de los conocimientos por parte de los alumnos y en consecuencia el incremento significativo del Rendimiento Académico.

Esta investigación es válida para los alumnos comprendidos entre las edades de doce a trece años, que cursan el Segundo Grado de Educación Secundaria y que poseen las mismas características psicosociales.

- **Bibliografía Referencial.**

1. **ANDRES, L.** "El Material educativo y el aprendizaje" en Ciencias Sociales en los Alumnos del Primer Grado de educación Secundaria de la Institución Educativa Agropecuaria de la ciudad de Pucallpa" Pucallpa, 1997.
2. **ALVAREZ DE Sayas, Carlos.** "Didáctica la Escuela en la Vida" Editorial Pueblo y educación. La Habana, 1999.
3. **BARBA Burga, José.** "Técnicas de Investigación Científica". Lima: Ediciones Larrousse, 1990.
4. **BELTRAN (1997).** "Recursos Educativos" Colombia; U.T.
5. **CAPELLA. R.** "Perspectivas de las investigaciones educativas en el nivel superior". En Encuentro Nacional sobre la investigación educacional en nivel superior. Informe final Lima, 1998.
6. **CASTILLO Córdova, José Luis. V.** Congreso Internacional de la Docencia en el Perú. Segunda edición. Huancayo, 2004.
7. **CLAROS Ticona, Marleny.** "Material didáctico y juegos". Lima: San Marcos. 1998.

8. **DÍAZ y Martins** "Estrategias de enseñanza-aprendizaje". Instituto interamericano de cooperación para la agricultura. Costa Rica 1992.

III. EL ABSTRACT

The report of the investigation tries about the relationship that exists between the educational materials and the Academic Yield of the students of the Second Grade of Secondary Education in the Area of Social Sciences of the Institution Educational bigger Army Marko Jara Schenone of the city of Pucallpa.

It is developed in their content a description of the current problem of the academic yield by the light of the demands of the educational quality.

The study devela that the educational materials allow to the educating to wake up their interest and to center the attention making the most significant learning, when presenting the materials shows the observation, the comparison the analysis and the emission of trials allowing the interaction material professor and student.

We check in the study and the hypothesis that a considerable positive correlation exists between the Educational Materials and the Academic Yield of the students of the second grade of secondary education, because the materials facilitate the process of teaching learning and the access to the information and interiorización of the knowledge whose result at the end of an unit or stage evaluativa is a good academic yield.

ASAMBLEA NACIONAL DE RECTORES

COMISIÓN DE COORDINACIÓN INTERUNIVERSITARIA

“CATALOGO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN”

Resolución N° 1562-2006-ANR

FORMATO DEL REGISTRO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, CONDUCENTE AL GRADO O TITULO UNIVERSITARIO.

I. DATOS GENERALES (PREGRADO):

- Universidad: **Universidad Nacional de Ucayali**
- Facultad / Escuela de Profesional / Carrera profesional: **Facultad de Educación y Ciencias Sociales / Escuela Profesional de Educación Secundaria /Educación secundaria.**
Título del Trabajo: **LOS MODISMOS EN LA EXPRESIÓN ORAL DE LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOAQUÍN CAPELLO” DEL DISTRITO DE MASISEA.**
- Área de Investigación: **BÁSICA**
- Autor(es):

Apellidos y Nombres:	DNI:
Romero Pinedo Jorge Tito	00094378
García Salazar Gina María	41901509
Pacaya Chávez Gina	41207076
- Grado o Título Profesional a que conduce: **Licenciado en Educación Secundaria Especialidad Lengua y Literatura.**
- Año de aprobación de la sustentación: **2006**

II. EL RESUMEN

- **Planteamiento del problema.**

En la actualidad, el conocimiento del lenguaje es uno de los problemas más importantes para materia de estudios. Aunque no es un tema nuevo, porque viene estudiándose desde épocas muy antiguas por diversas culturas humanas. El lenguaje humano y el viejo arte de hablar se han convertido en el objeto central de las investigaciones modernas que elevan sensiblemente el nivel de nuestros conocimientos en torno el papel del lenguaje en la vida social permitiéndonos un enjuiciamiento más claro y más preciso de la intercomunicación humana.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje el docente se encuentra con estudiantes que hacen uso de la expresión oral de diferentes maneras sea ésta en el plano fonético, en su construcción o en el significado que puede tener cada palabra, frase u oración. Estas diferencias dialectales del castellano o español en el habla de los estudiantes en las instituciones educativas no permiten una comunicación fluida entre los alumnos y los docentes. Sin entendemos que el Área de Comunicación Integral en su aplicación propone reconocer nuestra realidad idiomática para saber cuáles son los aprendizajes previos que tiene el alumno en materia de expresión y comprensión oral, expresión escrita, elocución y literatura para que realmente el aprendizaje sea significativo.

El problema referido abarca a la formulación de la siguiente pregunta ¿Cuál es la frecuencia de empleo de modismos en la expresión oral de los alumnos del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución “Joaquín Capello” del distrito de Masisea?

- **Objetivos.**

Determinar la frecuencia de uso de modismos en la expresión oral de los alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Joaquín Capello” del distrito de Masisea.

- **Hipótesis.**

El uso de los modismos es frecuente en la expresión oral de los alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Joaquín Capello” del distrito de Masisea.

- **Breve referencia al marco teórico.**

Es preciso también señalar las dos teorías que existen acerca del desarrollo del lenguaje:

TEORÍA INNATISTA DE CHOMSKY: Una de las teorías que desde el siglo pasado influye en el desarrollo del lenguaje es la teoría innatista, la cual sostiene que los seres humanos vienen al mundo biológicamente preparados para adquirir el lenguaje.

TEORÍA INTERACCIONISTA:

- Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget.- está referida a los procesos internos de la mente que llevan al conocimiento. Impulsa el conocimiento y desarrollo del lenguaje. Conforme el ser humano crece intelectualmente se va adaptando al ambiente social y el lenguaje también va evolucionando, pasando de un habla egocéntrica a un habla más socializada que es más eficaz.
- Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky.- lo fundamental de esta teoría es que el conocimiento no se construye de manera individual, sino que se construye a medida que se va interactuando (para lo cual se emplea el lenguaje) con otras personas. El conocimiento se localiza dentro de un contexto social y cultural determinado.

- **Conclusiones y/o recomendaciones.**

- De acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación, los modismos son frecuentes en la expresión oral de los alumnos del quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “JOAQUIN CAPELLO”, lo cual nos da idea de lograr los objetivos de la presente investigación.
- El grado de instrucción de los padres y madres de familia, pues de acuerdo al grado de instrucción que alcance una persona; su vocabulario, la sintaxis, los usos morfológicos e incluso la fonética pueden ser diferentes; en nuestra investigación de grado de instrucción de los padres y madres es en su mayoría secundaria.
- La radio, fue la mayor preferencia por parte de los encuestados, siendo el medio por el cual adquieren algunos modismos, estos mismos han sido encontrados en Masisea, empleados frecuentemente por los alumnos.
- Los docentes de la Institución Educativa “Joaquín Capello”, emplean modismos de modo frecuente, hecho que contribuye significativamente que los alumnos también los utilicen en su comunicación cotidiana.
- Los modismos pueden ser estudiados de diversos aspectos de la gramática, poseen esencialidad sintáctica y semántica:
 - Sintáctico;** los modismos cumplen funciones como: núcleo del sujeto y del predicado, objeto directo e indirecto, modificadores y circunstanciales; en algunos casos se refiere ir más allá de las estructuras superficiales para el análisis, empleando pautas de gramática generativa transformacional.
 - Semántica;** los modismos poseen significados generalmente contextuales y según sea el uso de interpretación, adquieren sentidos groseros, tiernos, divertidos o severos.

- **Bibliografía Referencial.**

1. **AREIZA LONDOÑO, R.; CISNEROS ESTUPIÑAM, M y TABARES IDÁRRAGA, L. (2004).** “La variación lingüística”, Bogotá. Universidad Tecnológica de Pereira, Área Educación y Pedagogía.
2. **ESCOBAR, Alberto. (1978).** “Variaciones sociolingüísticas del castellano en el Perú”, Lima. Ediciones Horacio Urtega.
3. **GARCIA, E.(1992).** “Lengua y literatura”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

4. **MARINELLO, J. (1976).** "La palabra comunicación y creación". En: Anuario M.L. N° 6. Instituto de Literatura y lingüística, La Habana. Cuba.
5. **RAMIREZ, L. (1982).** "Estructura y funcionamiento del lenguaje". Edic. Studium. Lima
6. **SANTAMARIA, A. y CUARTAS, A. (1967).** "Diccionario de incorrecciones y particularidades del lenguaje". Segunda Edición. Lima.
7. **SECO, M. (1979).** "Diccionario de dudas de la lengua española". Editorial Aguilar Madrid.

III. EL ABSTRACT

The present study is based on the frequency of the use of idioms in the oral expression of the students of the fifth grade of Secondary Education of the Educational Institution " JoaquínCapello ", Masisea.

The problem referred sandal to the formulation of the following question Which the frequency of employment of idioms is in the oral expression of the students of the fifth grade of Secondary Education of the Institution " JoaquínCapello " of the district of Masisea?, used this way the method of the type of investigation descriptive simple former posfacto, with the technique of the systematic observation and in the survey, applied through the instruments of the observation record, does it list of comparison and the survey guide in a total population of 38 students belonging to the fifth year of Secondary Education of the mentioned Institution.

Due to the nature of the investigation, the used data were processed the statistical method of squared Chi, obtaining the results that they are represented appropriately in the squares of this section, what allows us to reach the conclusion that, according to the students and students manifested, the use of idioms in its oral expression, is frequent.

ASAMBLEA NACIONAL DE RECTORES

COMISIÓN DE COORDINACIÓN INTERUNIVERSITARIA

“CATALOGO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN”

Resolución N° 1562-2006-ANR

FORMATO DEL REGISTRO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, CONDUCENTE AL GRADO O TITULO UNIVERSITARIO.

I. DATOS GENERALES (PREGRADO):

- Universidad: **Universidad Nacional de Ucayali**
- Facultad / Escuela de Profesional / Carrera profesional: **Facultad de Educación y Ciencias Sociales / Escuela Profesional de Educación Secundaria /Educación secundaria.**
Título del Trabajo: **LA IDENTIDAD CULTURAL A TRAVES DE LOS TOPONIMOS EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ELIAS AGUIRRE” DEL CENTRO POBLADO MENOR DE SAN PABLO DE TUSHMO, DISTRITO DE YARINACOCCHA – PUCALLPA”**
- Área de Investigación: **BÁSICA**
- Autor(es):
Apellidos y Nombres: **Noriega Hoyos Rocío** DNI: **28557103**
Yupanqui Ramírez **41546277**
- Grado o Título Profesional a que conduce: **Licenciado en Educación Secundaria Especialidad Lengua y Literatura.**
- Año de aprobación de la sustentación: **2006**

II. EL RESUMEN

- **Planteamiento del problema.**
¿Cómo influyen los topónimos en la identidad cultural de los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa “Elías Aguirre” – San Pablo de Tushmo?
- **Objetivos.**
Determinar la influencia de los topónimos en la identidad cultural de los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa “Elias Aguirre” del Centro Poblado Menor de San Pablo de Tushmo.
- **Hipótesis.**
La influencia de los topónimos en la identidad cultural es significativamente baja, en los alumnos de la Institución Educativa “Elías Aguirre” del Centro Poblado Menor San Pablo de Tushmo de Yarinacocha.
- **Breve referencia al marco teórico.**
San Pablo de Tushmo fue uno de los caseríos ubicado en la zona urbana marginal de la Capital del Distrito de Yarinacocha, fue un pueblo con mucho entusiasmo étnico que permitió desarrollar su identidad y sus valores culturales en esta nueva tierra.
La Institución educativa Elías Aguirre funciona en cumplimiento de la R.D.R. N°1238 del 09 de Mayo de 1990, empezando a laborar con 31 alumnos divididos en 1ª de Secundaria, 24, y 2º de Secundaria, 7 alumnos; las labores se iniciaron en las aulas de la I.E. N° 64095 siendo su primer y actual director el Prof. Joaquín Puertas del Rio.

La toponimia es una disciplina lingüística que estudia los nombres geográficos. Un nombre alternativo para toponimia es el de la toponomástica.

Los topónimos, además de ser fenómenos lingüísticos, son fenómenos históricos, ya que sus contenidos hacen referencia a una realidad socio histórica en cuyo contexto se da nombre a los hechos o accidentes geográficos, sean ellos naturales o antropocéntricos. Por lo tanto son parte de nuestro patrimonio cultural y su abordaje se hará desde los puntos de la historia, la antropología social, la lingüística antropológica y la geografía.

- **Conclusiones y/o recomendaciones.**

- La influencia de los topónimos en la identidad cultural de los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa "Elías Aguirre" del centro Poblado Menor San Pablo de Tushmo, es significativamente baja y con tendencia a la pérdida paulatina de ella, según se aprecia en el cuadro N° 01 y en contradicción con lo afirmado por GUILLOREL.
- El grado de identidad cultural de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa "Elías Aguirre" del Centro Poblado San Pablo de Tushmo, es significativamente bajo, tal como se muestra el cuadro n° 02, ..., 06.
- La influencia de los topónimos en la identidad cultural de los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa "Elías Aguirre" del Centro Poblado Menor San Pablo de Tushmo, es significativamente baja en lo que respecta a hidrónimos, odónimos y topónimos principales, patrónimos, es decir, el nombre del centro poblado; sin embargo, es alta, cuando se refiere al patrónimo relacionado con el nombre de la institución educativa.
- En cuanto a la identidad cultural, esta es alta en lo concerniente a costumbres alimentarias, es decir, consumo de bebidas y comidas típicas.

- **Bibliografía Referencial.**

1. **HEISEN, M.** "Educación Intercultural e Identidad en el Contexto Amazónico" CAAAP. Lima, 1998.
2. **ANTA DIOP, Ch.** los Tres Pilares de la Identidad Cultural. Publicado en el Correo. Año XXXIX. UNESCO. París, Mayo-Junio 1986.
3. **TILLEY, C. A.** Phenomenology of Landscape: places, Paths and Monuments. Berg Publishers, Oxford. 1994.
4. **CRIADO, F.** Construcción Social del Espacio y Reconstrucción Antropológica del Paisaje. Boletín de Antropología Americana. 1991.
5. **PIANA, E.** Propuesta Metodológica para el Relevamiento y Sistematización de Topónimos, en 39 Encuentro de Profesores de Geografía de Formosa. UNF S.A. 1998.
6. **SERRA, P.** Patrones de Distribución Toponímica en el NEA. En XVI Encuentro Geohistórica Regional. II GHI. Resistencia Chaco. 2000.

III. EL ABSTRACT

The present titled investigation work THE CULTURAL IDENTITY THROUGH THE TOPONYMS OF THE STUDENTS OF THE INSTITUTION EDUCATIVA "ELÍAS AGUIRRE" OF THE smallest POPULATED CENTER DE SAN PABLO DE TUSHMO, DISTRICT DE YARINACocha-PUCALLPA, is of supreme importance since it will cooperate with the solution of the problem of identity of the Populated Center of San Pablo of Tushmo, the one that is based in the first floor cultural level of the students, not only of the Institution Educational headquarters of the study, but also of the community in general.

In this study we formulate the objectives of Determining the influence of the Toponyms in the Cultural Identity of the Students of Secondary Education of the Educational Institution "Elías Aguirre" of San Pablo of Tushmo, to identify the grade of the students' of Secondary Education of the Educational Institution cultural identity "Elías Aguirre" of San Pablo of Tushmo, to identify the most representative toponyms in the Populated Center of San Pablo of Tushmo, to point out the influence of the toponyms in

the cultural identity of the students and residents of San Pablo of Tushmo and to point out the existent relationship among toponyms, semantic fields and use of ecosystems, antropodinamia, our objectives were achieved to cabalidad.

In this investigation we have followed the inductive method - deductive, because there is you desagregado the work hypotheses in variables, dimensions and indicators, it stops after the contrastación and respective analysis to arrive to the emission of conclusions; likewise instruments have been used that allowed us the achievement of our objectives. Through the applied questionnaire we have obtained information on the aspects of the investigation related with the indicators, of precise way, cultural identity and toponimia, in this last case, on the hidrónimo, patrónimos and odónimos.

The population for our it was chosen to be an Educational Institution whose location and origins of the populated center where it is located they have narrow relationship with aspects of character indigenous cocama and shipiboconibo, and it was constituted by 260 students of the level of secondary education. The sample was chosen that is to say in an intentional way, it was chosen considering the origin of the students, the possibility of conservation of traditional customs and, since they were of the secondary level, its possible handling of the concerning thing to the toponimia of its town.

- **Hipótesis.**

“existe una correlación alta y positiva entre el método lúdico y el rendimiento académico en el Área de Matemática de los alumnos del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64 de Pucallpa.

- **Breve referencia al marco teórico.**

El método lúdico es la actividad cuyo aspecto principal es su fuerza creadora, los trabajos son frecuentemente fuentes de placer y se realiza espontáneamente.

El método lúdico, está concebido como un método que pretende lograr aprendizajes educativos a través del juego, existiendo una cantidad de actividades divertidas y amenas en las que pueden incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo, las mismas que pueden ser aprovechadas hábilmente por el docente. Jean Piaget sostiene que el juego constituye la forma inicial de las capacidades y refuerza el desarrollo de las mismas, la enseñanza mediante el juego permite lograr mayor beneficio y mayores resultados con el menor esfuerzo posible.

En el juego, la obra del educador y la vida del educando se hacen una sola cosa. A través del juego del educando aprende muchas cosas que amplía su caudal conocimiento.

Los juegos en los primeros grados (3 a 6 años) deben ser motrices y sensoriales; en los grados intermedios (7 a 12 años) imaginativos y gregarios y en la adolescencia (de 12 a más) competitivos y científicos.

Por último no hay que confundir el juego como metodología activa en el sentido de aprendizaje de conceptos, su verdadero rol metodológico consiste en hacer del juego un proceso educativo basado en la permanente recreación del conocimiento. Esto significa partir siempre de la práctica, es decir de las diferentes situaciones y problemas que enfrentan en su vida y que en un programa educativo se considera como tema.

Es importante poseer un variado repertorio de juegos.

“Un docente preocupado por el aprendizaje de sus alumnos debe inducir el juego como parte del aprendizaje”.

- **Conclusiones y/o recomendaciones.**

- Con el método lúdico el docente a través del juego, busca lograr aprendizajes educativos, desarrollando actividades divertidas y amenas en las diferentes áreas curriculares, más aun si el docente las aprovecha hábilmente.
- El juego constituye una forma divertida de aprender, porque con él, es posible llevar al alumno a adquirir conocimientos y destrezas del pensamiento. Enunciado que se constrata con la siguiente información: el 81.9% de los alumnos encuestados afirman que el juego les permitió aprender los contenidos tratados en el área de matemática.
- Al iniciar a los alumnos en la labor matemática, el sabor a juego puede impregnar de tal modo en el trabajo, que lo haga mucho más motivado, estimulante e incluso agradable. Enunciado que se afirma, cuando el 72.13% de los alumnos encuestados manifiestan que les gusta el juego y desean que sus clases se desarrollen con juegos.
- El 77.04% de los alumnos encuestados afirman que durante el juego se socializaron más con sus compañeros, por lo que se reafirma que el juego es un medio fundamental para que el alumno conozca de una manera dinámica la actividad de las personas y sus relaciones sociales entre ellas.
- El docente y los alumnos del primer grado “C”, desarrollaron juegos con mayor frecuencia, que el docente y alumnos del primer grado “G”, observándose los alumnos del primer grado “C” tienen un nivel bueno a muy bueno en el rendimiento académico, en tanto que los del primer grado “G” tienen un nivel deficiente a bueno en el rendimiento académico.

- **Bibliografía Referencial.**

1. **ALMEIDA S. Orlando.** “Estrategias Metodológicas”. Lima –Perú. Ediciones “JC”

2. **BHORQUES, Karen.** "Estrategias cognitivas y métodos activos". Lima. Ediciones ABEDUL. E.I.R.L 200
3. **CALERO PÉREZ, Mavilo.** "Educar jugando". Perú. Editorial San Marcos.
4. **CALERO PEREZ, Mavilo.** "Metodología activas para aprender y enseñar mejor". Lima – Perú. Editorial San Marcos. Edición 2000.
5. **HUERTA ROSALES, Moisés.** "Enseñar a aprender significativamente", Impreso en Lima. Editorial San Marcos, 2001.
6. **LUNA CASTILLO, Antonio.** "Metodología de las tesis". México. Editorial Trillas S.A.C de CB, 2000.
7. **MELENDEZ B. Iván y otros.** "El Método Rompecabezas y su influencia en el aprendizaje de la matemática en los alumnos del primer año de Educación Secundario del Colegio Nacional Yarinacocha de Pucallpa.
8. **TICONA A. David.** "Estrategias de aprendizaje". Lima. Editorial San Marcos, 1995.
9. **VALCÁRCEL SAFRA, Luz.** "Biología General". Lima – Perú. Escuela de Educación Secundaria a distancia de la U.I.G.V, 2000.

III. EL ABSTRACT

At the present time different methods that it is used for the student's formation in the educational practice exist. It is so this investigation it tries to analyze the existent relationship among one of those methods, applied for educational with the intention of determining their transcendence in the construction of learning's in mathematics' subject, aware of the educational problem of their students. For that reason the present work has the following query:

What relationship does it exist between the method ludic and the academic yield in Mathematics' Area in the students of the first grade of Secondary Education of the Institution Educational Trade N° 64 of Pucallpa?.

Through the activity ludic the student channels the innate inclination constructively toward the game who at the same time enjoys, he relaxes and he goes learning.

The scientific method was used in the whole process, as well as the inductive-deductive and analytic-synthetic; in a same way the literature was revised referred to the method ludic and the academic yield. For the formless present one worked with the Former design post facto, having like sample to the students of the first grade "C" and first grade "G", making a total of 61 students that you/they were interviewed, being this sample probalística.

Finally after having processed the obtained data and having applied the correlation to Pearson, the results show a correlation of 0.84 in the first grade "C" and that of 0.15 in the first grade "G", ending up accepting the hypothesis.

- **Hipótesis.**

El uso de la Técnica del Juego de Roles influye significativamente en el nivel de la autoestima de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la institución educativa N° 64912 My E.P. MARKO E. JARA SCHENONE – PUCALLPA

- **Breve referencia al marco teórico.**

El juego es una actividad consustancial en la existencia del hombre, el juego que como actividad divierte y entretiene a las personas tubo origen en la ciudad de Grecia 15000 a.c donde se inventaron la mayoría de juegos que aquí subsiste.

El juego para el niño tiene siempre un aspecto positivo, en la que constituye su desarrollo haciendo uso de los recursos disponibles del ambiente que le rodea, para éste es sin duda una situación privilegiada, las investigaciones contemporáneas indican que el juego es mucho mas funcional de lo que soñaron jamás los primeros psicólogos, pues tiene la importancia en el desarrollo cognitivo social y moral.

Cuando hablamos del Juego de Roles nos referimos a la técnica utilizada en eventos educativos basados en los principios del Aprendizaje Experimental, es también una herramienta particularmente útil para desarrollar la empatía para llegar a comprender los puntos de vista de otras personas, “esta flexibilidad de pensamiento es el pilar de todas las actividades para resolver problemas”, es también un medio adecuado para que las personas practiquen determinadas destrezas en una situación imaginaria, teniendo en cuenta que el juego de roles puede ir desde una completa improvisación hasta una actuación de acuerdo con un pequeño guion.

- **Conclusiones y/o recomendaciones.**

- Se llegó a la conclusión que el desarrollo de la tesis de investigación se realizó con gran éxito, ya que los niños respondieron positivamente, decimos esto porque al iniciar la aplicación de tesis nos dimos cuenta que los niños no tenían esa facilidad de realizar diferentes actividades durante las horas de clase, pero al finalizar nuestra investigación los niños (as) ya pudieron realizar diferentes actividades dentro y fuera del aula mostrándose seguros de opinar.
- Después de haber aplicado la tesis, con la técnica del juego de roles y obtenidos los resultados estadísticamente se puedo comprobar y demostrar que el juego de roles influye significativamente en el nivel de la autoestima, manifestándose positivamente en el rendimiento escolar.
- Luego de la aplicación de la tesis se pudo comprobar que las niñas tienen mayor capacidad de socialización, demostradas en los resultados estadísticos.
- Se llego a la conclusión que el niño con autoestima elevada tiene mayor posibilidad de aprender y hacer de él un aprendizaje significativo.

- **Bibliografía Referencial.**

1. **ALEGRIA GARCÍA, Caroll.** “El juego de roles en el proceso de Socialización de los niños y niñas de cinco años de la Institución educativa Inicial N°232 “Niño Jesús de Pucallpa” 2006 (tesis).
2. **CALERO PERÉZ, Mavilo.** “Un reto de innovación pedagógica”. EDITORIAL – TAREA. Lima (2000)
3. **CASTILLA PERÉZ, Elías Rosa.** “Teoría de la educación”. Editorial San Marcos. Lima (2000).
4. **GONZALES C. Wilfredo.** “Niño y el Juego”. EDITORIAL SAN MARCOS. Huánuco (2000)
5. **HERNÁNDEZ S. Roberto y otros.** “Metodología de la Investigación” 2° edición. Impreso en México.
6. **HUMPRHREYS Tony.** “Autoestima para niños y padres”. Colección autoayuda. Editorial Neo Person.
7. **MARTINEZ CONCHA, Teresa.** “Métodos Activos y Técnicas Didácticas”. Editorial LAYCONSA. Lima
8. **OLIVEIRA PLAZA, Sofía.** “Técnicas grupales y el aprendizaje de los alumnos del cuarto grado de Educación Primaria del centro educativo N° 64060 – Alberto Quiñones de Pucallpa. 2004
9. **RIOS GUERRA, Nadia** “Importancia de la Autoestima en el Desarrollo Social y afectivo del área personal social de los Alumnos y alumnas del quinto grado de Educación Primaria del centro educativo N°64863 Barrio Iquitos de Pucallpa. 2003 (tesis).
10. **ROZENGARDT, R. (2001).** El Cuerpo y la Educación Física en la Escuela.

III. EL ABSTRACT

The present work of Educational Investigation tries to explain and to describe the incidence of the Game of Lists in the level of the Self-esteem; these activities in great measure are determined by the initiative trying to wake up in the children the interest to learn.

The use of the technique of the game of lists and their influence in the level of the self-esteem are our main interest, to demonstrate the effectiveness of the use, we have kept in mind all the antecedents that we find along our investigation.

The game of lists is a means of expression, it is an instrument of knowledge, a socialization factor that the boy assumes above his age average, and that it allows him to represent functions that are not characteristic of him in the reality, and at the same time it allows him interiorize customs, behaviors, behaviors, beliefs that he learns it through the game of lists, in interaction with the other children.

To obtain the results the descriptive method it was used that consisted in to describe and to interpret, through the technique of game of lists, applying the instruments like the Pre-test, Post-test, you register graphic, readings, notebook anecdotario.

You reach the conclusion that a boy with high self-esteem has bigger possibility to learn and to make of him a significant learning.

ASAMBLEA NACIONAL DE RECTORES

COMISIÓN DE COORDINACIÓN INTERUNIVERSITARIA

“CATALOGO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN”

Resolución Nº 1562-2006-ANR

FORMATO DEL REGISTRO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, CONDUCENTE AL GRADO O TITULO UNIVERSITARIO.

I. DATOS GENERALES (PREGRADO):

- Universidad: **Universidad Nacional de Ucayali**
- Facultad / Escuela de Profesional / Carrera profesional: **Facultad de Educación y Ciencias Sociales / Escuela Profesional de Educación Secundaria /Educación secundaria.**
Título del Trabajo: **EFFECTOS DE LA CONTAMINACIÓN SONORA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LA INMACULADA” DE PUCALLPA, 2007**
- Área de Investigación: **TECNOLÓGICA**
- Autor(es):

Apellidos y Nombres:	DNI:
Bardales Ramírez Cindy Esther	42619223
Osores Díaz Vanessa	40632499
Ruiz Cárdenas Alain	41618250
- Grado o Título Profesional a que conduce: **Licenciado en Educación Secundaria**
- Año de aprobación de la sustentación: **2007**

II. EL RESUMEN

- **Planteamiento del problema.**

En el Perú, la ciudad de Lima presenta los problemas de contaminación sonora más severos con casi el 80 % de su parque automotor; así mismo determinadas zonas de la capital soportan hasta 30db más de lo permisible, previniendo irremediable el incremento explosivo de estos problemas durante la próxima década.

Los efectos que produce la contaminación sonora en el ambiente escolar intervienen en actividades importantes durante la enseñanza – aprendizaje lo cual se ha percibido durante el desarrollo de la práctica pre-profesional, es por ello que preocupados por esta situación planteamos el problema de investigación de la siguiente interrogante:

¿Cómo afecta la contaminación sonora en el rendimiento académico en alumnos de segundo año de Educación Secundaria de Institución Educativa “La Inmaculada”?
- **Objetivos.**

Analizar los efectos de la contaminación sonora en el rendimiento académico en alumnos de segundo año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “ La Inmaculada”.
- **Hipótesis.**

La contaminación sonora afecta significativamente el rendimiento académico de los alumnos de segundo año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “La Inmaculada”.

- **Breve referencia al marco teórico.**

Según MIYARA, F. (1995), cuando hablamos de contaminación inmediatamente imaginamos alguna sustancia o germen indeseado que se incorpora a un medio; es decir, cuando dicho medio es alterado nocivamente por cualquier agente. En este sentido, los sonidos y ruidos pueden llegar a ser agentes deletéreos, y por consiguiente pueden ser un factor de contaminación ambiental. De esta manera se llega a hablar de contaminación sonora cuando los sonidos y ruidos producen las distintas actividades de la sociedad, sobrepasan los límites de intensidad sonora soportables por el oído humano, constituyendo una forma de contaminación física por sus efectos fisiológicos y psicológicos nocivos en el ecosistema y en la salud del hombre.

EFFECTOS DE LA CONTAMINACIÓN SONORA

- Efectos sobre la persona

- ✓ Malestar.- este es el efecto más común sobre las personas y la causa inmediata de la mayor parte de las quejas. La sensación de malestar procede no sólo de la interferencia con la actividad en curso o con el reposo sino también de otras sensaciones menos definidas pero a veces muy intensa, de estar siendo perturbado.
- ✓ Interferencia de la comunicación.- el nivel del sonido de una conversación en tono normal a un metro del hablante, es de entre 50 y 55 dB. Hablando a gritos se puede llegar a 75u 80 dB. Por otra parte, para que la palabra sea perfectamente inteligible es necesario que su intensidad supere alrededor de 15 dB al ruido de fondo.
- ✓ Pérdida de atención, concentración y de rendimiento.- en la realización de una tarea es evidente que se necesita utilizar las señales acústicas, el ruido de fondo puede enmascarar estas señales o interferir con su percepción.
- ✓ Trastornos de sueño.- la contaminación sonora influye negativamente en el sueño de tres formas diferentes que se dan, en mayor o menor grado según peculiaridades individuales, a partir de 30dB.
- ✓ Estrés, manifestaciones y consecuencias.- las personas sometidas de forma prolongada a situaciones como las anteriormente descritas suelen desarrollar algunos de los síndromes.
- ✓ Daño al oído.- en la sordera transitoria o fatiga auditiva no hay aún lesión. La recuperación es casi completa al cabo de dos horas y completa a las 16 horas de cesar el ruido, si se permanece en un estado de confort acústico.

- **Conclusiones y/o recomendaciones.**

- El parque automotor es una de las principales fuentes de contaminación sonora que afecta a la Institución Educativa La Inmaculada; diariamente circulan un promedio de 9126 motocarros, 2906 motos, 1130 autos, 184 camiones, haciendo un total de 13309 vehículos motorizados que circulan libremente por las calles colindantes a las aulas de la Institución Educativa.
- Las zonas internas "A" y "D" de la Institución Educativa "La Inmaculada" registran niveles altos de contaminación sonora, la Zona "A" está expuesta a 100db y la zona "D" registran 96Db. En el nivel medio de contaminación sonora se encuentra la Zona "C" con 69Db y la Zona "B" 50Db respectivamente. Estos niveles afectan a los alumnos en su rendimiento académico de manera significativa.
- La contaminación sonora en niveles altos de 100Db disminuye la velocidad lectora de 15 alumnos del segundo "H" de la Institución Educativa "La Inmaculada", de manera significativa lo que equivale el 44.12 % de la muestra.
- La contaminación sonora en niveles altos de 100db distorsiona en nivel de comprensión lectora de 17 alumnos del segundo año "H" de la Institución Educativa "La Inmaculada", lo que corresponde al 50% de la muestra.

- **Bibliografía Referencial.**

1. **ALMANAQUE AMBIENTAL. (2000).** Ecología y desarrollo sustentable. Salgados editores. Perú
2. **BERMEO, O Y CASTRO, Y. (2005).** Shh Silencio. Diario el Comercio. Lima – Perú.

3. **CONTRERAS, O Y COVARRUBIAS, P. (2005).** Desarrollo de Habilidades Meta Cognitivas de Comprensión de Lectura en Estudiantes Universitarios, UNAM. Iztacala.
4. **COMETIVOS, R; DIAZ, D; SOTO, L Y TECO, L. (2002).** La contaminación acústica en el aprendizaje de los alumnos y alumnas del Quinto Grado de Educación Secundaria del Colegio Estatal nuestra señora de Guadalupe de Pucallpa – 2002.
5. **DIRECCION DE SANEAMIENTO AMBIENTAL Y AREAS VERDES.** Plan de acción de ruidos nocivos molestos para la ciudad de Pucallpa. Municipalidad Provincial de Coronel Portillo. Pucallpa – Perú.
6. **DIRECCION GENERAL DEL MEDIO AMBIENTE DE LA UNION EUROPEA. (2001).** Ruido Ambiental de europea. España.
7. **DIRECCION MANUCIPAL DE FISCALIZACION Y CONTROL. (2005).** El ruido en Lima. Municipalidad Metropolitana de Lima. Perú – Lima.
8. **DIRECCION SECTORIAL COMERCIO EXTERIOR Y TURISMO. (2006).** Control de Vehículos Emisores de Gases Contaminantes y Ruidos molestos. Dirección Región de Ucayali. Pucallpa-Perú.
9. **MIYARA, F. (1998).** El Ruido y los Niños en la Escuela. Laboratorio de Acústica y electroacústica, Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Rosario. Argentina

III. EL ABSTRACT

The present study was conducted in the Educational Institution “The Immaculate” to be characteristic for the development of research as previous observation.

Constitutes a first contribution to the research being conducted on noise pollution as it gives relevant information and valuable elements that invite the researcher to reflect on the importance of studying issues concerning environmental quality in schools in our area to provide solutions appropriate

The research aims to analyze the effects of noise pollution in academic performance in students from 2 years of secondary education in the Educational institution “The Immaculate” in order to contribute knowledge to choose a better solution to the problem noise pollution and combat its impact as a priority on education.

Through the chi-square analysis accepts the hypothesis that: noise pollution significantly affects academic performance.

ASAMBLEA NACIONAL DE RECTORES

COMISIÓN DE COORDINACIÓN INTERUNIVERSITARIA

“CATALOGO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN”

Resolución N° 1562-2006-ANR

FORMATO DEL REGISTRO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, CONDUCENTE AL GRADO O TITULO UNIVERSITARIO.

I. DATOS GENERALES (PREGRADO):

- Universidad: **Universidad Nacional de Ucayali**
- Facultad / Escuela de Profesional / Carrera profesional: **Facultad de Educación y Ciencias Sociales / Escuela Profesional de Educación Secundaria /Educación secundaria.**
Título del Trabajo: **ENTEROPARASITOSIS POR HELMINTOS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “COLEGIO NACIONAL YARINACocha-2007”**
- Área de Investigación: **BÁSICA**
- Autor(es):

Apellidos y Nombres:	DNI:
Arévalo Burillo Doris Marili	42190790
Changana Mallqui Vicky Jakelinda	41901517
Ríos Rengifo Melissa Luisa	41912988
- Grado o Título Profesional a que conduce: **Licenciado en Educación Secundaria Especialidad Ciencias Naturales – Medio Ambiente**
- Año de aprobación de la sustentación: **2007**

II. EL RESUMEN

- **Planteamiento del problema.**

En la población escolar del Departamento de Ucayali se observa un bajo Rendimiento Académico, tal como se viene presentado en los estudiantes que culminan la educación secundaria y rinden exámenes de admisión en las universidades y otros centros de educación superior en los últimos años. Esta realidad está asociada a diversos factores tales como la alimentación, composición familiar, nivel socio económico, metodología del docente, etc.

La Enteroparasitosis por Helmintos es otro de los factores que influye en el Rendimiento Académico de los alumnos, debido a que los niños en edad escolar se encuentran más propensos a infestarse con parásitos por la práctica inadecuada de higiene, condiciones de vida, falta de información por parte de los profesores y desorientación de los padres.

Por lo antes mencionado, formulamos la siguiente interrogante:
¿En qué medida influye la Enteroparasitosis por Helmintos en el Rendimiento Académico en alumnos del primer año de educación secundaria en la Institución Educativa Yarinacocha?
- **Objetivos.**

Conocer la influencia de Enteroparasitosis por Helmintos en el Rendimiento Académico en alumnos del primer año de educación secundaria en la Institución Educativa Yarinacocha
- **Hipótesis.**

La Enteroparasitosis por Helmintos influye significativamente en el Rendimiento Académico en alumnos del primer año de educación secundaria en la Institución Educativa Yarinacocha

- **Breve referencia al marco teórico.**

Los Enteroparasitosis son aquellos gusanos que viven en el tracto digestivo del hombre, siendo los más comunes los nematodos.

Por lo general los helmintos intestinales tienen una distribución mundial, aunque por las condiciones higiénico-sanitarias se han asociado siempre a países tropicales o en vías de desarrollo. “ *La distribución de estas infestaciones varía de acuerdo con la geografía del país; siendo más frecuentes las infecciones causadas por helmintos (gusanos) en la selva; en tanto que las infecciones parasitarias causadas por protozoarios son más frecuentes en la costa y en la sierra*”

Los helmintos comúnmente llamados *Gusanos Intestinales o nematodos*, son organismos multicelulares, ampliamente distribuidos en la naturaleza. Muchos de ellos viven libremente y otros se han adaptado a llevar vida parasitaria en vegetales, animales y el hombre.

Las afecciones intestinales por Helmintos siguen siendo aun en el siglo XXI una causa muy importante de infestación en el hombre. Afectando en un alto porcentaje a la población predominante en edad escolar, dejando secuelas permanentes que repercuten en el crecimiento y desarrollo cognitivo.

La Enteroparasitosis es uno de los factores que afectan el Rendimiento Académico, pudiendo tener serias consecuencias en las tasas de matrícula y asistencias escolar, e incluso en la habilidad de los niños para aprender.

- **Conclusiones y/o recomendaciones.**

- Los alumnos del primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa YARINACocha presentaron áscaris lumbricoides, trichuristrichura e hymenolepis.
- Los parásitos que predominan en los alumnos del primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa YARINACocha son áscaris lumbricoides con 34.31% y trichuristrichura con 17.65%.
- El nivel de rendimiento académico de los alumnos del primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa YARINACocha es regular con un promedio(11-15)

- **Bibliografía Referencial.**

1. **BALZAN C. (1990).** Parasitosis intestinal y Rendimiento Escolar. México
2. **ARROYO M. (1984).** Experiencia de desarrollo popular en el campo de la Medicina Tradicional y Moderna.
3. **UNICEF. (1998)** Estado mundial de la infancia.
4. **NAQUIRA C. (2001).** Parasitosis en el Perú revista médica. España. Editorial Mosby.
5. **CHOLAN S. et al. (2002).** Prevalencia y distribución de Entoparasitosis en aldeas Hogar de Dios. Cajamarca.
6. **CORNEJO C. et al. (1986).** Parasitosis intestinal en escolares, Ancash
7. **ARIAS Antonio et al. (1984).** Parasitología clínica, Santiago publicación técnicas.
8. **DICCIONARIO MÉDICO. (1998).** Barcelona Editorial Malso S.A 4ta Edición.

III. EL ABSTRACT

The situation of research aim of this descriptive – explanatory correlation was enteroparasitosis influence on academic performance in first-year students of Secondary Education of School YARINACocha.

The student population comprised of 409 and which 10 students took random sections A,B,C,D,E,H,I,J and 11 students in sections D and E, the first year of secondary education equivalent to a total of 102 students, representing 100% of the population studied, being the probability sample.

We performed the analysis of feces of each student in serially (three days), collecting a total of 306 samples were analyzed by the direct method. Of all the students 57.84% were parasitized.

This research concludes that students in the year of Secondary Education of School YARINACocha.

Whose ages range between 12 and 13 years showed the following parasites: *Ascarislumbricoides*, 34.31% (35 students) as well as *Trichuristrichura* 17.65 (18 students) and *hymenolepispnana* 5.88% (6 students) and students who were not parasitized 42.16% (43 students) and their regular academic performance.

ASAMBLEA NACIONAL DE RECTORES

COMISIÓN DE COORDINACIÓN INTERUNIVERSITARIA

“CATALOGO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN”

Resolución Nº 1562-2006-ANR

FORMATO DEL REGISTRO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, CONDUCENTE AL GRADO O TITULO UNIVERSITARIO.

I. DATOS GENERALES (PREGRADO):

- Universidad: **Universidad Nacional de Ucayali**
- Facultad / Escuela de Profesional / Carrera profesional: **Facultad de Educación y Ciencias Sociales / Escuela Profesional de Educación Primaria / Educación Primaria**
Título del Trabajo: **LA TÉCNICA CLOZE Y EL INCREMENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS**
- Área de Investigación: **TECNOLÓGICA**
- Autor(es):

Apellidos y Nombres:	DNI:
Casanova Arizapana Gina	41920169
Pezo Díaz Yrma Eloísa	40929019
Vásquez Mera Alicia	40393012
- Grado o Título Profesional a que conduce: **Licenciado en Educación Primaria**
- Año de aprobación de la sustentación: **2007**

II. EL RESUMEN

- **Planteamiento del problema.**

La Educación es un asunto de estado que interesa y preocupa a todos los peruanos. Contribuye al desarrollo personal y al de la nación. Las personas son las que sacan adelante a un país, participando activamente en él, en la medida en que se desarrollan una serie de habilidades y capacidades.

El Perú, en todas las mediciones, muestra resultados alarmantes en el campo educativo, con un déficit en cuanto a Comprensión Lectora y Razonamiento Lógico; además los estudiantes no han aprendido las habilidades básicas (lectura y escritura) como para desenvolverse socialmente y esto afecta nuestro potencial como país, en tal sentido se generó un preocupación nacional por parte de las autoridades educativas y declarándose así EMERGENCIA EDUCATIVA donde se priorizó tres aspectos: Comprensión Lectora, Razonamiento Lógico y Formación de Valores, que afronta los problemas del deterioro de la educación pública, en el marco de una gran movilización nacional por el logro de aprendizajes claves.

Durante nuestras prácticas pre profesionales pudimos observar que una de las áreas más complicadas es Comunicación Integral y una de las competencias y capacidades que necesitan ser tomadas en cuenta con mayor atención es la comprensión lectora en nuestros estudiantes del nivel primario.

En nuestra región, el problema educativo, de manera particular en los referido a la comprensión lectora es lamentable, porque se ha comprobado que muchos niños y niñas que están cursando el 5° y 6° de Educación Primaria no comprenden lo que leen. También existen alumnos que al culminar su primaria no logran obtener buena comprensión de un texto, esto quiere decir, que los niños y niñas no han aprendido a leer para comprender lo que leen.

Nuestra población escolar y no escolar carece del hábito de lectura, que no está siendo tomada en cuenta por los docentes como punto de partida para la enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

Además se puede apreciar la inexistencia del uso de métodos y técnicas adecuadas, por parte de los docentes para incrementar la comprensión lectora.

Al hablar de lectura debemos relacionarla con su complemento importantísimo que es comprender lo que se lee. De nada sirve practicar la lectura si nuestra capacidad de comprensión lectora es baja. Sólo quien sabe leer y entiende lo que lee puede acceder a la ciencia, a la comprensión de las leyes del medio ambiente, a los avances tecnológicos, a la reflexión filosófica, a cualquier área del saber y a textos diversos que mejoren su condición de vida.

Las razones que mencionamos en el planteamiento nos llevaron a realizar la presente investigación en la Institución Educativa N°64001 "EL TAMBO". Detectado el problema el grupo investigador denota la siguiente pregunta con la finalidad de incrementar la comprensión lectora:

¿La aplicación de la técnica Cloze incrementa la Comprensión Lectora de los alumnos del 5to grado "A" de educación primaria de la Institución Educativa N° 64001 "EL TAMBO" de Pucallpa?

- **Objetivos.**

Comprobar el incremento de la Comprensión Lectora a través de la aplicación de la Técnica Cloze en los alumnos del 5to grado "A" de educación primaria de la Institución Educativa N°64001 "EL TAMBO" de Pucallpa.

- **Hipótesis.**

La aplicación de la Técnica Cloze, incrementa la comprensión lectora en los alumnos del 5º grado "A" de Educación primaria de la Institución Educativa N° 64001 "El Tambo".

- **Breve referencia al marco teórico.**

Se han ejecutado algunas investigaciones relacionadas con nuestra investigación por lo que señalamos los siguientes resultados:

Ganboallda (1994) realizó en México una propuesta metodológica para la comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico en educación primaria. Esta investigación tuvo como propósito proponer la aplicación del método "CLOZE" como instrumento metodológico para determinar el nivel de comprensión lectora y el rendimiento estudiantil.

La muestra estuvo constituida por 194 alumnos de la 2da etapa de la escuela básica "Norma Prieto Ramos", durante el lapso escolar 1993-1994. La investigación se orientó de acuerdo a los estudios de campo de tipo descriptivo, a través de la comparación de los resultados se concluye que los alumnos con muy alta comprensión lectora tenía un alto rendimiento estudiantil, mientras que los alumnos que obtuvieron un rendimiento deficiente sólo alcanzaron un nivel de baja comprensión lectora, por lo que se concluye que la comprensión lectora influye en el rendimiento estudiantil

Mónica López Gratelli y otros (2003) realizaron en Ucayali (Perú) una investigación referente al Test de Cloze y su importancia en la comprensión lectora, tomando como muestra a los alumnos del quinto grado de las Escuelas N° 64093 de Yarinacocha y la N° 65002 de Pucallpa, la investigación que realizaron fue de tipo descriptivo, teniendo como conclusión que el Test de CLOZE como técnica es importante en la comprensión lectora.

- **Conclusiones y/o recomendaciones.**

Luego de haber culminado el experimento y evaluado los datos obtenidos, concluimos con los siguiente:

- La aplicación de la técnica Cloze es positiva con respecto a la no aplicación, cuyo valor es de 20.1% al 69.7% que corresponde al porcentaje de alumnos en la escala de 15 a 20 de nota según las categorías de la Técnica Cloze, se encuentra en el nivel Independiente.
- La aplicación de la técnica Cloze al ser eficaz según los resultados obtenidos aumenta el nivel de comprensión lectora.
- La comprensión lectora se incremento con la aplicación de la Técnica, por lo tanto se incrementó el nivel académico del grupo experimental.
- Con la aplicación de la Técnica se logró incrementar la comprensión de los alumnos en los niveles: Instruccional e Independiente.

- **Bibliografía Referencial.**

1. **ALLIENDE G. Felipe, CONDEMARIN G. Mabel.** "De la asignatura de castellano al área del lenguaje, lengua castellana y Comunicación en la Educación Media. Editorial Dolmen Ediciones S.A. Chile. 1997
2. **CARDENAS Sulca, Maximo.** "Como aprender a leer, por el método de texto. Instituto del libro y la lectura INLEC 1995. Perú
3. **CONDEMARIN, Mabel MILICIC, Neva.** "Test de CLOZE, procedimiento para el desarrollo y la evaluación de la comprensión lectora". Editorial Andres Bello. Chile 1994.
4. **DERRAMA MAGISTERIAL.** "Conferencias Nacionales del Forum Internacional de Educación ENCINAS 2004. Editorial Servicios Gráficos. Lima – Perú 2004.
5. **ESCUADERO E. Melchor.** "Lectura veloz y Técnicas de estudio". 1era Edición. Gráfica MJ. García E.I.R.L. Perú 2003.
6. **INOSTROZA, Gloria.** "Formar niños productores y escritores de texto". Editorial Andres Bello. Chile 1998.
7. **I.S.P.P TEODORO PEÑALOZA.** Revista de Pedagogía y Cultura "La ramada del búho". Chupaca-Mayo 2000.
8. **GRATELLI, Mónica y otros.** "El Test de Cloze y el incremento de la Comprensión Lectora en los alumnos del 5to grado de las I.E. N°64093 de Yarinacocha y la N° 65002 de Pucallpa. Perú 2003
9. **MINISTERIO DE EDUCACIÓN.** "PLANCAD 1". Comprensión lectora". Fascículo Instructivo 1. Perú 2001.
10. **QUEBOPANA Mondoñedo, Jaime.** "Guía metodológica y científica del estudio". Editorial San Marcos. Perú 1999.

III. EL ABSTRACT

The National curricular design (DCN) he/she makes mention that the student when culminating his Primary Education has consolidated competitions and fundamental and basic capacities in all the areas of personal development, for effects of the present Investigation we only base ourselves on the area of Integral Communication.

The present Thesis was carried out in the I.E N°64001 "The Tambo" located in the highway Federico Basadre Km. 3.800 in the AA.HH Emancipation, of the city of Pucallpa.

This Institution was chosen to carry out the investigation, due to the P.E.I where he/she makes mention like a weakness to overcome, inside the FODA, the first floor school yield in the área Integral Communication. L shows it was confirmed by the students of the 5to grade of Basic Education to Regulate, making a total of 58 students, we had as experimental group at the 5to "TO" and I eat group of Control at the 5to "C."

Our objectives are:

- To check the increment of the Understanding reader through the application of the Technical Cloze in the students of the 5to grade "TO" of Primary Education of the Educational Institution N°64001 "The Tambo" of Pucallpa.
- To determine the grade of effectiveness of the Technical Cloze to achieve the increment of the understanding reader of the students the 5to grade "TO" of Primary Education of the Educational Institution N° 64001 "The Tambo" of Pucallpa.
- To determine the level of understanding reader been able when applying the technical Cloze in the students of the 5to grade "TO" of Primary Education of the educational Institution N°64002 "The Tambo" of Pucallpa.

Whose results were:

- It was possible to increase the understanding reader in the Experimental group with regard to the group control.
- With the technical Cloze it was possible to increase the understanding reader of the students in the levels: Instructional and Independent.

ASAMBLEA NACIONAL DE RECTORES

COMISIÓN DE COORDINACIÓN INTERUNIVERSITARIA

“CATALOGO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN”

Resolución N° 1562-2006-ANR

FORMATO DEL REGISTRO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, CONDUCENTE AL GRADO O TÍTULO UNIVERSITARIO.

I. DATOS GENERALES (PREGRADO):

- Universidad: **Universidad Nacional de Ucayali**
- Facultad / Escuela de Profesional / Carrera profesional: **Facultad de Educación y Ciencias Sociales / Escuela Profesional de Educación Secundaria / Educación secundaria.**
Título del Trabajo: **TRABAJO INFANTIL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. “FRANCISCO BOLOGNESI” DE PUCALLPA-2007**
- Área de Investigación: **BÁSICA**
- Autor(es):

Apellidos y Nombres:	DNI:
Campos Bardales Lenith	42134729
Cárdenas Palacios Edith Noemí	40108219
- Grado o Título Profesional a que conduce: **Licenciado en Educación Secundaria Especialidad Matemática -Física e Informática**
- Año de aprobación de la sustentación: **2007**

II. EL RESUMEN

- **Planteamiento del problema.**

Existen evidencias suficientes que el trabajo infantil impide el acceso a la educación o dificulta el rendimiento académico de aquellos alumnos que trabajan.

Según el INEI, la pobreza ha crecido a niveles alarmantes, en el 2005 el sector considerado de extrema pobreza representaba el 55% y el sector de pobres llegaba 35%; en otra encuesta realizada el 2006 se determinó que el 54.1% de las familias de la zona urbana se encuentran en situación de pobreza y extrema pobreza, en el área urbano marginal y rural se encuentre el 79.2% en niveles de pobreza y extrema pobreza.

Esto hace que numerosos niños y niñas de cualquier edad trabajen para contribuir con el sustento familiar y lograr cubrir sus necesidades básicas. Es por ello que el trabajo infantil es un problema real y complejo, de tal forma que muchos niños y niñas salen a la calle a trabajar y se exponen a la explotación económica y diversos peligros más aun en horas de la noche.

Según datos de las Encuestas Nacionales de Hogares de 1999, entre la población de 14 a 17 años de los chicos que trabajan, no asisten a la escuela el 38% de cada 100 adolescentes que trabajan están fuera del sistema educativo, 49% tiene uno o más años de atraso en la escuela; trabajar implica un esfuerzo, no solo consume y quita tiempo al estudio y posibilidades de hacer las tareas escolares, sino también resta energías tanto durante las clases como en la casa para estudiar. Evidentemente es un gran mérito que los chicos que trabajan logren estudiar, pero el costo y esfuerzo que esto implica los coloca en desventaja frente a los otros alumnos.

¿Cómo influye el trabajo infantil en el rendimiento académico de los alumnos que trabajan del primer al quinto año educación secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Pucallpa?

- **Objetivos.**

Analizar la influencia del Trabajo Infantil en el rendimiento académico de los alumnos que trabajan del primer al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Pucallpa.

- **Hipótesis.**

El trabajo infantil, influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos que trabajan y estudian del 1° al 5° año de educación secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Pucallpa.

- **Breve referencia al marco teórico.**

Sabemos que el trabajo infantil es una de las peores violaciones imaginables de los derechos humanos, ya que además de privar al mundo de niños felices les niega la oportunidad de romper el círculo de pobreza en que vive la mayoría.

El trabajo infantil no es una realidad reciente. Sin embargo, durante mucho tiempo se ha tolerado con una mezcla de indiferencia y apatía, pero es preciso reconocer que estamos ante uno de los temas más polémicos en materia de infancia.

Se distingue entre los trabajos infantiles: formativos, nocivo, aceptable e inaceptable.

- **TRABAJO INFANTIL FORMATIVO:** En cuanto al trabajo formativo, hay que considerar que solo puede ser en muy pequeña escala ya que se trata de trabajos repetitivos como los quehaceres del hogar y que no afectan en la educación de los infantes.
- **TRABAJO INFANTIL NOCIVO:** Es aquel trabajo que interfiere u obstaculiza el acceso a la educación, trabajan a tiempo completo en una edad temprana, tiene horario prolongado, produce tensiones físicas, sociales o psicológicas inapropiadas, como la esclavitud servil y la explotación sexual, trabajo y vida en las calles en malas condiciones, remuneración inadecuada, y demasiada responsabilidad.
- **TRABAJO INFANTIL ACEPTABLE:** Es el que se realiza cumpliendo la ley, por parte de niños mayores de 15 años que desempeñan un trabajo liviano, o de pocas horas, que puedan realizar de manera protegida.
- **TRABAJO INFANTIL INACEPTABLE:** Es donde se involucran niños menores de 18 años, realizan trabajos por 14 horas o más a la semana, superando el máximo de la jornada completa legal y no asisten a la escuela.
- El 21% de los niños, niñas y adolescentes que realizan trabajo inaceptable no van a la escuela y uno de cada cuatro presenta retraso escolar.
- Debido a esto millones de niños en el mundo trabajan en condiciones que son un obstáculo para su educación, su desarrollo y provenir.

- **Conclusiones y/o recomendaciones.**

- En la I.E. "Francisco Bolognesi" de Pucallpa, los alumnos que tienen edades entre 11 años y 18 años y que laboran tienen rendimientos promedio cuyos calificativos oscilan entre 11 y 16.
- En la I.E. "Francisco Bolognesi" de Pucallpa, los alumnos independientemente del género – masculino o femenino- que laboran tienen rendimientos promedio cuyos calificativos oscilan entre 11 y 16.
- En la I.E. "Francisco Bolognesi" de Pucallpa, los alumnos independientemente del tipo de trabajo que desempeñan tienen rendimientos promedio cuyos calificativos oscilan entre 11 y 16.

- **Bibliografía Referencial.**

1. **KAGOSHIMA M. y GUERRA I. (1999).** Los jóvenes, la pobreza y el trabajo. Consideraciones sobre la educación para los niños.
2. **ORIHUELA QUEQUEZANA, R.J. (1999).** Trabajo infantil. Diagnóstico Nacional. Perú-Arequipa.
3. **CODIGO DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES. (2000)** Decreto Ley 27337, LEY QUE APRUEBA EL NUEVO CÓDIGO DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES.
4. **OIT/PEC-SIMPOC. (2003).** Trabajo infantil y adolescente en cifras. Santiago de Chile.

5. **UNICEF. (2003).** El trabajo infantil y adolescencia en Uruguay y su impacto sobre la educación, análisis de la situación en la década del pasado y presente.
6. **GUTIERREZ D. (2004).** Relación entre el trabajo infantil y la educación. Costa Rica.

III. EL ABSTRACT

This study is based on the child labor in the academic performance of students in first through fifth grade of secondary education Educational Institution "Francisco Bolognese".

The method was referred to the type of cross-sectional descriptive and analytical research, using the survey technique, the latter being applied to students of that institution.

Due to the nature of research data were processed using descriptive statistics, which can be seen in the pictures, which permitted to reach the conclusion that there is a good percentage of students who work in various establishments, with their ages fluctuating of School "Francisco Bolognese" working and studying have a regular academic level.

Keywords: Child labor, academic performance.

ASAMBLEA NACIONAL DE RECTORES

COMISIÓN DE COORDINACIÓN INTERUNIVERSITARIA

“CATALOGO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN”

Resolución N° 1562-2006-ANR

FORMATO DEL REGISTRO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, CONDUCENTE AL GRADO O TITULO UNIVERSITARIO.

I. DATOS GENERALES (PREGRADO):

- Universidad: **Universidad Nacional de Ucayali**
- Facultad / Escuela de Profesional / Carrera profesional: **Facultad de Educación y Ciencias Sociales / Escuela Profesional de Educación Primaria / Educación Primaria.**
Título del Trabajo: **DISGRAFÍA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA EN COOMUNICACIÓN INTEGRAL DE ALUMNOS DEL 3ER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64019 “ABNER ALBERTO MONRROY CACHAY” – PUCALLPA 2006**
- Área de Investigación: **BÁSICA**
- Autor(es):

Apellidos y Nombres:	DNI:
Díaz García Fiorella	42549761
Rojas Sandoval Diana Elena	43415198
- Grado o Título Profesional a que conduce: **Licenciado en Educación Primaria**
- Año de aprobación de la sustentación: **2007**

II. EL RESUMEN

- **Planteamiento del problema.**

Los profesionales que están inmersos a la psicología y a la educación suponen un problema contemplar los altos índices que establecen las estadísticas sobre las dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura que son muy variables, la mayoría de psicólogos admite que el diez y el quince por ciento del conjunto de escolares, en una proporción de tres niños por una niña tienen problemas para su aprendizaje normal.

Esta dificultad para leer y escribir es reconocida como una de las causas determinantes del escaso rendimiento escolar, ya que la lectura tiene una doble función ser modelo de la instrucción en sí mismo e instrumento básico para la adquisición y manejo de las otras materias escolares, mientras que la escritura es algo más que la transcripción de sonidos a signos gráficos, ya que permite comunicar mensajes escritos.

Por lo que se llevaron a cabo orientaciones educativas y psicopedagógicas a los profesionales de educación en la que se realizaron procesos, evaluaciones e intervenciones de lecto-escritura para así evitar dificultades que conlleven a un problema de aprendizaje (disgrafía).

¿De qué manera la disgrafía influye en el aprendizaje de la lecto – escritura en el área de Comunicación Integral de los alumnos del 3er grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Abner Alberto Monrroy Cachay?
- **Objetivos.**

Conocer el nivel de disgrafía en la lecto – escritura en el área de educación primaria de la Institución Educativa N° 64019 “Abner Alberto Monrroy Cachay”

- **Hipótesis.**

La disgrafía disminuye el nivel de aprendizaje de la lecto – escritura en el área de comunicación integral del 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64019 “Abner Alberto Monrroy Cachay”.

- **Breve referencia al marco teórico.**

Para el área de comunicación integral busca desarrollar las competencias comunicativas y lingüísticas de niños y niñas para que logren comprender y expresar situaciones comunicativas y con diversos interlocutores. Así mismo, para que puedan comprender y producir distintos tipos de textos, para informarse, satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación y disfrutar de ellos.

La competencia de comunicación escrita busca que niños y niñas construyan textos de todo tipo, adecuados a sus respectivas situaciones de uso. Y para lograr esas competencias se hace impostergable reflexionar sobre los métodos de enseñanza de lectura y escritura. Estudios e investigaciones recientes afirman que con estos procedimientos los niños y niñas necesitan aproximadamente cuatro años para comprender un texto que leen y producir un escrito de manera autónoma.

- **Conclusiones y/o recomendaciones.**

- Se comprueba la existencia de la disgrafía en un nivel alto, que disminuye el adecuado aprendizaje de la lecto-escritura en los alumnos del 3er grado de Primaria de la Institución educativa N°64019 A.A.M.C.
- Se detectaron 5 tipos de disgrafía, lo cual invita a intervenir en aquellos alumnos.
- Existen dificultades para reproducir letras o palabras que no responden a un trastorno exclusivamente motor, sino a la mala percepción de las formas, desorientación espacial y temporal. Así mismo, produce en los alumnos rigidez en la escritura, grafismo suelto, impulsividad, inhabilidad, lentitud y meticulosidad.
- Los docentes muestran poco interés en el proceso de aprendizaje individual de sus alumnos al no percatarse del problema.

- **Bibliografía Referencial.**

1. **ALVARADO GORDILLO, M. (1988).** “La disgrafía escolar” – Alicante, edit. Disgrafos.
2. **CUETOS VEGA, F. (1991).** “Psicología de Escritura (diagnostico y tratamiento de los trastornos de escritura)”, Madrid. Edit. Escuela española
3. **HARRIS, A. (1962).** “Teoría Psychoanalytical”.How to increase Reading ability, David McKay Company, Inc.New Cork
4. **MINISTERIO DE EDUCACION (1999)**
5. **RAMOS SANCHEZ, J. (1999).** “Una perspectiva cognitiva de las dificultades Lectoescrituras”, Mérida.
6. **VALLES ARANDIGA, A. (1984).** “Dificultades en la Enseñanza Básica”. Editorial Marfil.

III. EL ABSTRACT

This research presents a study of one of the problems of learning, called dysgraphia, which is ignored by most educational institutions and negatively influence the learning of literacy in third grade children from psychology perspective.

The main objective of this study is to determine the level of dysgraphia in every child and for this we worked with two classrooms of third grade “A and B”.

Instruments were used to evaluate all about visual-motor coordination, orientations in space and time, and evaluation of body composition and lateral.

Concluding that there dysgraphia in both rooms which significantly affects the learning of literacy.

Keywords: Dysgraphia, writing, spelling, reading.

ASAMBLEA NACIONAL DE RECTORES

COMISIÓN DE COORDINACIÓN INTERUNIVERSITARIA

“CATALOGO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN”

Resolución N° 1562-2006-ANR

FORMATO DEL REGISTRO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, CONDUCENTE AL GRADO O TITULO UNIVERSITARIO.

I. DATOS GENERALES (PREGRADO):

- Universidad: **Universidad Nacional de Ucayali**
- Facultad / Escuela de Profesional / Carrera profesional: **Facultad de Educación y Ciencias Sociales / Escuela Profesional de Educación Primaria /Educación Primaria**
Título del Trabajo: **RELACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS**
- Área de Investigación: **BÁSICA**
- Autor(es):

Apellidos y Nombres:	DNI:
Cervantes Rosas Charo Mimi	40261793
Lozano Angelino Daisy Ysabel	42639259
Soria Ramírez Llesica	41712364
- Grado o Título Profesional a que conduce: **Licenciado en Educación Primaria**
- Año de aprobación de la sustentación: **2008**

II. EL RESUMEN

- **Planteamiento del problema.**

La educación básica está destinada a favorecer el desarrollo integral del estudiante, el despliegue de sus potencialidades y el desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores fundamentales que la persona debe poseer para actuar adecuada y eficazmente en los diversos ámbitos de la sociedad. Con el fin de revertir esta dificultad y brindar alternativas de solución a este problema los docentes de hoy en día deben hacer uso de estrategias didácticas adecuadas que permitan la formación de lectores autónomos y críticos capaces de abstraer mensajes y emitir juicios del texto que leen. Por las razones mencionadas formulamos el problema de investigación a través de la siguiente interrogante:
¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y la comprensión lectora en los niños y niñas del 5° grado de educación primaria de la I.E “Francisco Bolognesi” Pucallpa – 2006?
- **Objetivos.**

Determinar la relación existente entre las estrategias didácticas y la comprensión lectora en los niños y niñas del 5° grado de la I.E “Francisco Bolognesi”
- **Hipótesis.**

Existe una deficiencia entre las estrategias didácticas y la comprensión lectora en los niños y niñas del 5° grado de educación primaria de la I.E “Francisco Bolognesi”
- **Breve referencia al marco teórico.**

Si las estrategias de lectura son procedimientos y éstos son contenidos de enseñanza, entonces hay que enseñar estrategias para la comprensión lectora de textos.

Si las estrategias son procedimientos de orden elevado implican lo cognitivo y lo meta cognitivo, en la enseñanza no pueden ser tratadas como técnicas precisas, recetas infalibles o habilidades específicas.

Es necesario enseñar estrategias de comprensión porque queremos hacer lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de muy diferente índole, la mayoría de las veces, distintos de los que se usa cuando se instruye. Estos textos pueden ser, difíciles, por lo creativo o porque están mal escritos.

Lo importante es entender que para ir dominando las estrategias responsables de la comprensión lectora no es suficiente con explicarlas, es necesario ponerlas en práctica comprendiendo su utilidad.

- **Conclusiones y/o recomendaciones.**

- El empleo de estrategias didácticas se relacionan deficientemente con el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes del 5° grado de Educación Primaria de la I.E “Francisco Bolognesi” en las diferentes áreas de aprendizaje.
- Demostramos a través del programa estadístico STATISTICA, con la prueba estadística Regresión Múltiple a través del análisis multivariante la relación que existe entre las estrategias didácticas y la comprensión lectora.
- Las estrategias didácticas son mal empleadas por los docentes de manera que estas se relacionan negativamente con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.
- Según los resultados, pudimos analizar que los docentes muestran desinterés en aplicar adecuadamente las estrategias didácticas para alcanzar el nivel criterial de los niños y niñas en ese sentido los estudiantes se limitan en el nivel literal porque no logran abstraer ni comprender el mensaje del texto, dificultando su actitud crítica y emisión de juicios.
- Finalizando pudimos observar que los docentes no ejecutan el Plan lector proporcionado por el Ministerio de Educación, dando como resultado la deficiencia en el hábito de lectura de los niños y niñas del 5° grado de Educación Primaria.

- **Bibliografía Referencial.**

1. **ALLIENDE, MARIO (2000)**, Estrategias de enseñanza para la comprensión lectora, editorial Lumbreras, Universidad Nacional de Santa, Chimbote. Perú
2. **ALVAREZ DE SAYAS, Carlos (2005)**. “Didáctica de la Educación Superior”. Publicación de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”, Lambayeque. Perú
3. **ANDER EGG EZEQUIEL (1996)**, “La Planificación Educativa, conceptos, métodos, estrategias y técnicas para Educadores, colección respuestas Educativas.
4. **ANDERSON, Peal. Nov (2004)** Evolución histórica del concepto de comprensión lectora. Ediciones Arakel.
5. **ARAÚJO, Carlos (2005)**, Tesis sobre el nivel de la comprensión lectora en los niños y niñas del cuarto grado del Centro Educativo N°64017, Pucallpa
6. **BAUMANN, César (2003)** Estrategias didácticas de comprensión lectora, el uso y empleo para mejorar los niveles de comprensión lectora, Editorial Babilonia, Ecuador.
7. **BIANCHI, Marcos (2001)**, Actividades para mejorar la comprensión lectora, Educación, Magisterio del Río de la Plata, Argentina.

III. EL ABSTRACT

In the field of the educational action, the understanding reader is linked to the achievement of the learning's and through her one can: to interpret, to retain, to organize and to value that read. It is a process it bases for the assimilation and prosecution of the information on the learning.

At the moment the understanding reader of texts is no longer considered as the capacity developed exclusively during the first school years, to read and to write, but as a progressive group of knowledge, dexterities and strategies that the educational ones should provide to the students to make of this process a more and more significant instrument; for that we make mention of some of them:

- The inferences
- Predictions and hypothesis of the reading
- Formulation of questions
- Reading process (before during and after the reading)
- Employment of graphic outlines; among others.

Without a doubt today in our day education has a great difficulty as consequence of a low level of the understanding reader and therefore the school failure, of there the necessity to develop an investigation study. This study was carried out in the I.E "Francisco Bolognesi" N° 64005 of the city of Pucallpa with children and girls of the fifth grade of primary education of the sections TO, B, C and D. The main objective was to determine the existent relationship between the didactic strategies and the understanding reader, through the identification of the didactic strategies and the level of the understanding reader, as well as describing and analyzing the existent relationship among both.

The phenomena were studied in their natural form, without manipulating them. For the nature of the investigation it belongs at the descriptive level, correlacional, prospective and longitudinal.

The population was confirmed by 4 educational of the fifth grade of primary education of the I.E "Francisco Bolognesi" N°64005, of the sections TO, B, C and D: to who was applied like instrument a comparison list with 18 articles to observe and parallely a questionnaire of understanding reader was applied 101 children and children with closed and open questions during the months September and October of the 2006.

This instrument was subjected safe against validity for experts' trial and of dependability for the coefficient of ALPHA DE CRONBACH obtaining a dependability of 058 being acceptable - reliable.

Whose results were: That the didactic strategies that use the educational ones are faulty to be able to develop the levels of the understanding reader of the students; that which was achieved by means of the Analysis of Multiple Regression that accepts the hypothesis: "Significant relationship exists between the didactic strategies and the understanding reader in the children and girls of the 5° grade of primary education of the I.E "Francisco Bolognesi.

ASAMBLEA NACIONAL DE RECTORES

COMISIÓN DE COORDINACIÓN INTERUNIVERSITARIA

“CATALOGO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN”

Resolución Nº 1562-2006-ANR

FORMATO DEL REGISTRO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, CONDUCENTE AL GRADO O TITULO UNIVERSITARIO.

I. DATOS GENERALES (PREGRADO):

- Universidad: **Universidad Nacional de Ucayali**
- Facultad / Escuela de Profesional / Carrera profesional: **Facultad de Educación y Ciencias Sociales / Escuela Profesional de Educación Primaria /Educación Primaria**
Título del Trabajo: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE VALORES MORALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL GRAU, PUCALLPA – 2006”**
- Área de Investigación: **BÁSICA**
- Autor(es):

Apellidos y Nombres:	DNI:
Brasilio Maravi Greasse Luz	42988228
Puerta Tuesta Ofelia María	00124489
Ramírez del Águila Sheyla de la Cruz	43450561
- Grado o Título Profesional a que conduce: **Licenciado en Educación Primaria**
- Año de aprobación de la sustentación: **2008**

II. EL RESUMEN

- **Planteamiento del problema.**

Durante el desarrollo de nuestras prácticas se ha vivido de cerca la problemática del resquebrajamiento de valores morales en niños y niñas, motivo que nos ha impulsado a presentar el proyecto de tesis Estrategias Didácticas para el Desarrollo de Valores Morales en los niños y niñas de la Institución Educativa Miguel Grau, Pucallpa – 2006 aplicando nuestros módulos para el desarrollo de valores morales en los niños y niñas del sexto grado de Educación primaria: entre pares; para lo cual se ha planteado el siguiente problema.

¿Cuán eficaces son las Estrategias Didácticas para el desarrollo de los Valores Morales en los niños y niñas del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Pucallpa – 2006?
- **Objetivos.**

Demostrar la eficacia de las Estrategias Didáctica para el desarrollo de valores morales en los niños y niñas del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Miguel Grau – Pucallpa – 2006.
- **Hipótesis.**

La aplicación de las Estrategias Didácticas es eficaz en el desarrollo de valores morales en los niños y niñas del sexto grado Educación Primaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Pucallpa – 2006.
- **Breve referencia al marco teórico.**

Descripción del Valor Moral. La esencia del valor moral es la congruencia se la conducta con la naturaleza humana, pero esta esencia resulta muy general y poco aplicable así que es conveniente mencionar algunas características propias de este valor:

- El valor moral perfecciona a las personas en cuanto a tal, en tanto que los demás valores perfeccionan al individuo en aspectos parciales o periféricos, el valor moral se enclava en el núcleo de la identidad personal.
 - La persona con valor moral es todo lo contrario al sujeto mezquino, egocéntrico interesado exclusivamente en su propio bienestar.
 - La persona con moral manifiesta una triple armonía: Su conducta es congruente con lo que piensa y lo que dice. No hay autoengaño ni falsas posturas hacia los demás. Y los tres niveles: pensamiento, palabras y acciones, expresan lo mismo, la naturaleza que se está realizando en forma armoniosa.
 - La persona que actúa con un nivel moral positivo tiene puesta su atención en valor moral intrínseco del acto que ejecuta y no del beneficio personal que le traerá este.
 - Un acto honesto es una acción que posee un valor intrínseco y, además, se ejecutan dentro de una actitud de benevolencia, desinterés y generosidad que procede del núcleo de identidad personal del individuo.
- **Conclusiones y/o recomendaciones.**
 - La aplicación de las estrategias didáctica es eficaz en el desarrollo de valores morales en niños y niñas del sexto grado de Educación Primaria de la I.E Miguel Grau.
 - Las estrategias didácticas que se han utilizado en los módulos de las sesiones de aprendizaje, son de mucha importancia para el desarrollo del juicio moral en los niños y niñas, ya que se observó en todo el proceso un cambio de actitud.
 - Esta investigación es válida para los niños y niñas, comprendidas entre las edades de 11 a 14 años que cursen el sexto grado de Educación Primaria y que poseen las mismas características.
 - **Bibliografía Referencial.**
 1. **BUXARRAIS, M. (1996).** La Educación Moral Primaria Y Secundaria MADRID: EDIT. Luis Vives S.A. P
 2. **CALERO, M (2000).** Educación en Valores. Perú: Edit. San Marcos.
 3. **CANAL, J (2000).** Valores: Las mejores semillas. Edit. Lima – Perú
 4. **DÍAZ, C. (2000).** Educar en valores. México: Edit. Trillas S.A
 5. **DOMENECH, I. (2000).** Recursos para fomentar los valores. Perú. Edit. San Marcos
 6. **FRISANCHO, S (2001).** Educaron y desarrollo Moral.
 7. **FRONDIZI, R. (1999).** ¿Qué son los valores? México Edit. San Lorenzo
 8. **HERNÁNDEZ, C. (2003).** Metodología de Investigación. Edit.: Me Graw Hill.
 9. **KOHLBERG, L (2002)** La Educación Moral. Editorial Gedisa.

III. EL ABSTRACT

The effectiveness of the strategies didactics was demonstrated in the development of moral values in the children and girls of the I.E Miguel Grau.

The investigation type was applicative, with a sample of 60 students conformed by two classrooms 6° "TO" and 6° "F" of a total of 210 students.

The study understood in the application of the strategies didactics for the development of moral values and the results indicated that the didactic strategies are effective for the development of moral values. Therefore he/she thinks about that:

The didactic strategies are effective for the development of moral values in children and girls of the 6° grade of Primary Education of the Educational Institution Miguel Grau.

ASAMBLEA NACIONAL DE RECTORES

COMISIÓN DE COORDINACIÓN INTERUNIVERSITARIA

“CATALOGO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN”

Resolución N° 1562-2006-ANR

FORMATO DEL REGISTRO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, CONDUCENTE AL GRADO O TITULO UNIVERSITARIO.

I. DATOS GENERALES (PREGRADO):

- Universidad: **Universidad Nacional de Ucayali**
- Facultad / Escuela de Profesional / Carrera profesional: **Facultad de Educación y Ciencias Sociales / Escuela Profesional de Educación Secundaria /Educación secundaria.**
Título del Trabajo: **LOS TEXTOS NARRATIVOS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 64005 FRANCISCO BOLOGNESI, PUCALLPA -2006**
- Área de Investigación: **TECNOLÓGICA**
- Autor(es):

Apellidos y Nombres:	DNI:
Del Águila Santillán Lilia Belén E.	41643505
Pérez Pinedo Tatiana	43454350
Segura Canllya Mery Lesly	42584952
- Grado o Título Profesional a que conduce: **Licenciado en Educación Secundaria Especialidad Lengua y Literatura**
- Año de aprobación de la sustentación: **2008**

II. EL RESUMEN

- **Planteamiento del problema.**

El conocimiento que se tiene sobre el bajo nivel de comprensión lectora en los alumnos no es nuevo, pero sí muy preocupante. Educadores y estudiosos lo han considerado en sus investigaciones y hoy es uno de los problemas fundamentales en la educación primaria. Este problema se ve reflejado en los resultados de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes de educación secundaria.

Leer y comprender en forma correcta debe ser una habilidad que toda persona posea, es por ello que se necesita emplear una serie de estrategias y técnicas que ayuden a mejorar la comprensión lectora, el cual será de mucha utilidad al niño, adolescente y joven en sus estudios y al profesional en el desempeño de sus labores.

Por tal motivo nos hemos planteado el siguiente problema:

¿Los textos narrativos como estrategia didáctica son eficaces para el mejoramiento de la comprensión lectora de los alumnos del primer grado de educación secundaria en la institución Educativa 64005 “Francisco Bolognesi”, Pucallpa?
- **Objetivos.**

Demostrar la eficacia de los textos narrativos como estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora de los alumnos del primer grado de educación secundaria en la institución Educativa 64005 “Francisco Bolognesi”, Pucallpa

- **Hipótesis.**

Los textos narrativos como estrategia didáctica son eficaces para el mejoramiento de la comprensión lectora de los alumnos del primer grado de educación secundaria en la institución Educativa 64005 “Francisco Bolognesi”, Pucallpa

- **Breve referencia al marco teórico.**

Según Vygotsky el ser humano ya trae consigo un código genético o línea natural del desarrollo” también llamado código cerrado, el cual está en función del aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. No podemos decir que el individuo se constituye de aislamiento, sino de interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas.

El lenguaje humano se caracteriza especialmente por su aspecto creativo, esto es la capacidad que posee un hablante para combinar las unidades lingüísticas en conjuntos infinitos de oraciones.

Comprender significa lograr el dominio de los procesos del pensamiento que nos permita dar significado a la realidad.

La comprensión lectora implica una actitud constructiva que requiere de técnicas para una mayor interacción entre el lector y texto en un contexto determinado.

Para la lectura son muchas las técnicas usadas, por lo mas importante no es conocerlas, sino saber usarlas eficazmente. En este caso, las técnicas que se emplean en educación secundaria resultan muy complejas y difíciles para los alumnos porque los docentes de primaria no han desarrollado adecuadamente técnicas de comprensión lectora que ayuden a estos niños con su problema. Por ende, llegan a la secundaria con un nivel muy bajo en comprensión lectora, no tienen un amplio conocimiento para hacer predicciones, inferencias y tomar actitudes críticas frente a un texto.

- **Conclusiones y/o recomendaciones.**

Tras la aplicación del módulo de textos narrativos, las conclusiones a las que el equipo investigador ha llegado son las siguientes:

- El nivel de comprensión lectora de los alumnos del Primer Grado de Educación secundaria de la Institución Educativa 64005 “Francisco Bolognesi”, según el resultado del Pre-test por niveles 1° “A” y 1° “C” que se puede apreciar en los gráficos N° 02, 03, 04, 06, 07 y 08 fue deficiente tanto en los niveles literal, inferencial y criterial, es decir, no podían ubicar datos explícitos en el texto, realizar inducciones realizadas y globales, tampoco tenían la capacidad de emitir juicios y opiniones sobre situaciones particulares o globales del texto.
- Tal como se aprecia y se interpreta en la comparación del resultado del gráfico N° 05 correspondiente al Pre-test del 1° “C” y al gráfico N°13 correspondiente al post-test del 1° “C”, el módulo de textos narrativos es eficaz como estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora de los alumnos del primer grado de educación secundaria. Institución Educativa 64005 “Francisco Bolognesi”.
- Según se puede apreciar en los gráficos N° 13, 14, 15 y 16 correspondientes al post-test aplicado en el 1° “C”, los textos narrativos como estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora de los alumnos del primer grado de educación secundaria- Institución Educativa 64005 “Francisco Bolognesi” son eficaces. Esta conclusión muestra coherencia con las teorías consideradas en el presente estudio porque mejoraron la comprensión lectora de los alumnos del grupo experimental.

- **Bibliografía Referencial.**

1. **ANGLES PAREDES, Milagritos y otros.** Comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos y alumnas del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Ricardo Bentin Grande” de Pucallpa, 2006.

2. **ALIAGA VIGIL, Grizel y otros.** La producción de textos y su influencia en el rendimiento académico en el área de comunicación integral en niños y niñas de 4to grado de educación primaria del C.E. 64058 C.F.A.P. Victor Maldonado Begazo de Pucallpa. 2002
3. **ALTAMIRANO CORAL, Jimner y PONCE YUIMACHI, Oscar F.** Las estrategias metacognitivas y su influencia en la comprensión lectora de los alumnos y alumnas del tercer grado de educación secundaria del colegio "Nuestra Señora de Guadalupe". I.S.P.P "Horacio ZeballosGamez" Pucallpa. 2003
4. **BARRIGA HERNANDEZ, Carlos.** Elementos de investigación científica. Lima. UNMSM. 2004
5. **CAMARGO DE AMBÍA.** Técnicas y estrategias para la comprensión de lectura en educación primaria. Editorial LORESA. Lima.
6. **CATALÁ, Gloria y otros.** "Evaluación de la Comprensión Lectora". España.
7. **DÁVILA, Flor y otros.** El nivel Crítico de la Comprensión Lectora de los alumnos del tercer grado de educación secundaria de la I.E N° 64 Comercio de Pucallpa. 2004
8. **MINISTERIO DE EDUCACION.** Desarrollo de la Comprensión Lectora. Lima. 2002.
9. **LÓPEZ RUÍZ, Juan.** Comunicación, consignas para desarrollar habilidades comunicativas. Pucallpa. 2006

III. EL ABSTRACT

To carry out an investigation like the titled present "The Narrative Texts for the improvement of the Understanding Reader of the students of the First Grade of Secondary Education - Educational Institution 64005 Francisco Bolognesi, Pucallpa" in moments in the one that the Country and our region goes by a difficult situation of understanding reader, besides important and transcendent it is opportune.

The theories in our investigation have given support that all responsible study requires. These are: Theory of the Focus Cultural Partner of Vygotsky, Theory Innatista of Ayram Noam Chomsky, Genetic Epistemologies of Piaget, Transactional Theory, Theory Interaccional of Bruner, Theory of Outline and the Linguistic Philosophy.

The hypothesis that we outline was: the narrative texts as strategies didactics are effective for the improvement of the understanding reader of the students of the first grade of secondary education - Educational Institution 64005 "Francisco Bolognesi" Pucallpa, the one that was demonstrated to the I finish of the investigation.

The experimental design was used, because it is an explanatory study where you manipulates the variable independent narrative texts intentionally, with its quasi experimental variant, because the sample was confirmed by two groups, one of 26 students and another of 20: also, for the individual characteristics, not all responded from a homogeneous way to the application of the module of narrative texts.

The data are gathered during the months of September - November of the 2006; analyzed and interpreted by means of the simple manual method by palate, the test of distribution student or it proves of "T" and the descriptive statistic and inferential, processed by means of the computer program Excel, stop then to capture the results in bar graphics.

The results were: (1) there was a notorious improvement in the understanding reader of the students of the Educational Institution "Francisco Bolognesi" of Pucallpa. (2) Before the application of the module the students were in a faulty situation. (3) After the application of the module of narrative texts one could notice the effectiveness of the techniques, development of the inference and structure of the story.

ASAMBLEA NACIONAL DE RECTORES

COMISIÓN DE COORDINACIÓN INTERUNIVERSITARIA

“CATALOGO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN”

Resolución Nº 1562-2006-ANR

FORMATO DEL REGISTRO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, CONDUCENTE AL GRADO O TITULO UNIVERSITARIO.

I. DATOS GENERALES (PREGRADO):

- Universidad: **Universidad Nacional de Ucayali**
- Facultad / Escuela de Profesional / Carrera profesional: **Facultad de Educación y Ciencias Sociales / Escuela Profesional de Educación Secundaria /Educación secundaria.**
Título del Trabajo: **“SITUACIÓN DE GÉNERO Y SU INCIDENCIA EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL ÁREA RURAL – CAMPO VERDE”**
- Área de Investigación: **BÁSICA**
- Autor(es):

Apellidos y Nombres:	DNI:
Alegría Paredes Ana María	43090579
García Sánchez Marcia	41689764
Saavedra Magipo Elisa	00098342
- Grado o Título Profesional a que conduce: **Licenciado en Educación Secundaria**
- Año de aprobación de la sustentación: **2008**

II. EL RESUMEN

- **Planteamiento del problema.**

La escuela rural hoy en día presenta, sin lugar a dudas, uno de los componentes más críticos y de mayor inequidad del sistema educativo, donde las niñas tienden a ser invisibles y los actores principales son los niños.

Otro de los factores que inciden en la deserción escolar de niñas y niños, en los cuales se reproducen las relaciones de género: las niñas abandonan los estudios para pasar a desempeñar labores domésticas en el hogar, también tiene una alta repercusión la incidencia del embarazo precoz. Por otra parte, los niños tienen como principal motivo el abandono de la escuela, el ingreso a la fuerza de trabajo, asumiendo un papel de proveedor secundario de los bienes necesarios para satisfacer las necesidades familiares. Es por ello que el sector con mayor problema de deserción escolar en el Perú se encuentra en las zonas rurales. Al ver esta problemática que afecta el desarrollo educativo de nuestro país especialmente en zonas rurales, se vio conveniente planteamos el siguiente problema: ¿Cuál es la situación de género y su incidencia en la Deserción escolar en los estudiantes de Educación Secundaria en el Área rural del Distrito de Campo Verde?
- **Objetivos.**

Determinar la situación de género y su incidencia en la Deserción escolar en los estudiantes de Educación Secundaria en el Área rural del Distrito de Campo Verde
- **Hipótesis.**

La situación de género incide significativamente en la Deserción escolar en los estudiantes de Educación Secundaria en el área rural del Distrito de Campo Verde.

- **Breve referencia al marco teórico.**

El distrito peruano de Campo verde es uno de los siete que conforma la provincia de Coronel Portillo en el Departamento de Ucayali. Limita al norte con el distrito de Nueva Requena, al este con el distrito de Callería, el distrito de Manantay y el distrito de Yarina, al sur y al este con el departamento de Huánuco y oeste con el distrito de Irazola y Curimana.

La asistencia a la escuela en las zonas rurales se caracteriza por una gran irregularidad, pues las ausencias esporádicas o prolongadas de los niños son frecuentes.

La irregularidad de la asistencia tiene varios motivos, entre los que destacan aquellos que se relacionan con los roles y actividades del niño/a rural, la pobreza y extrema pobreza de las familias y características del sistema educativo al que acceden.

El trabajo infantil afecta la regularidad de la asistencia. Como hemos visto, niños y niñas rurales desarrollan una serie de tareas domésticas y apoyo a la producción de la unidad familiar. En época de mayor demanda de trabajo los niños deben faltar a la escuela, puesto que el calendario escolar no entra en correspondencia con el ciclo productivo.

- **Conclusiones y/o recomendaciones.**

- Existe la necesidad imperativa de plantear alternativas integrales de solución para esta problemática.
- El problema de la deserción escolar, ha sido analizado como un fenómeno educativo fuertemente vinculado a las condiciones económicas y sociales.
- Las niñas tienen un alto índice de abandono en la escuela, debido a factores socio-culturales, como el maltrato familiar que es la causa número uno de la deserción escolar.
- La falta de recursos económicos de los padres hace que los niños y las niñas incorporen temprano a las labores campesinas y domésticas.

- **Bibliografía Referencial.**

1. **ANDERSON Janine.** La educación de las niñas
2. **BLANCO Rubén & SOTOMAYOR Noemí.** Educación básica en América Latina (2001)
3. **BRAVO Rosa.** Las metas del milenio y la equidad de género (2003)
4. **CASTILLO Aguayo & PARRA Andrea.** Herramientas de promoción social facilitadores de desarrollo rural: Un desafío para la educación rural Chilena. (2000)
5. **ESTRADA Daniela.** Educación rural una tarea pendiente. (1999)
6. **GONZALES Rafael.** La repitencia. (2000)
7. **KATZKOWICZ Raque.** Educación secundaria en áreas rurales (2003)
8. **MORENO Alberto.** Deserción escolar (2005)
9. **OCHOA María.** La ausencia de los Docentes en la Educación Rural (2005)
10. **ROSALES Félix.** La zona rural será rescatada (2002)

III. EL ABSTRACT

The report of the investigation tries about the gender situation and its incidence in the school Desertion in the students of Secondary Education in the rural Area of the District of Green Field.

The problem referred sandal the formulation of the following question: Which is it the gender situation and their incidence in the school Desertion in the students of Secondary Education in the rural Area of the District of Green Field?, using the method of investigation of analytic and traverse descriptive type, with the technique of the interview and observation, applied through the instruments from the open and closed questionnaire of questions to the students, directors and educational of the educational Institution of secondary education in the rural area of the district of green Field

Obtaining the result that the imperative necessity exists of outlining integral alternatives of solution for this problem. The lack of the parents' economic resources makes that the children and girls incorporate early to the rural and domestic works.

- **Objetivos.**

Demostrar la eficacia del juego como estrategia didáctica en la socialización de los niños y niñas del cuarto grado de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 64 019 “Abner Alberto Monrroy Cachay”, Pucallpa.

- **Hipótesis.**

La aplicación del Módulo de juegos como estrategia didáctica contribuye en el desarrollo de la socialización de los niños y niñas del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64019 “Abner Alberto Monrroy Cachay”

- **Breve referencia al marco teórico.**

TEORÍABIOLÓGICAS DEL JUEGO

- Teoría del Crecimiento.- formulada por Casuí, considera al juego como resultante fatal del crecimiento que es como un fenómeno estrictamente físico y provoca en el sujeto o trabajo. Así mismo separa a un sexo del otro, que sería la causa de la diferencia de los juegos de los niños y niñas. Por tanto el hombre es de una estructura compleja, por tanto juega más.
- Teoría del ejercicio Preparatorio.- defendida por Groos, menciona al juego como el agente empleado para desarrollar potencialidades congénitas y preparadas para su ejercicio en la vida.
- Teoría Catártica.- planteada por Carr, defiende al juego como un acicate, que sirve al organismo para impulsar su crecimiento y desalojar las proposiciones antisociales con los que el niño llega al mundo.
- Teoría del Atavismo.- expuesta por Stanley Hall, según dice, los niños reproducen en sus juegos los actos que los nuestros antepasados nos dejaron donde los niños mediante sus juegos evolucionan del mismo modo como lo hicieron en el proceso histórico de la humanidad.

TEORÍAS FISIOLÓGICAS DEL JUEGO

- Teoría de la Energía Superflua. Afirma que “El juego es la descarga agradable y sin formalidad de un exceso de energías”.
- Teoría del Descanso o Recreo .- su principal representante Stheintal; sostuvo que el cambio de actividad u ocupación proporciona la posibilidad de recrear las partes fatigadas del sistema nervioso, causado por el estudio o trabajo.
- Teoría de la Distracción.- para claparede, concibe al juego como una distracción, entretenimiento o simplemente un recreo, que repara las fuerzas perdidas a través de una actividad compensatoria.
-

- **Conclusiones y/o recomendaciones.**

- El juego influye significativamente en el desarrollo de la socialización de los niños y niñas del cuarto grado “B” de la I.E. N°64019 “Abner Alberto Monrroy Cachay”.
- El juego ayuda a mejorar el nivel de socialización en los niños y niñas que son tímido, callado, cohibido y así puedan integrarse con facilidad a los grupos sociales, la escuela, etc.
- Al aplicar el módulo de juegos en el grupo experimental (4° “B”) se observa que éste contribuye a mejorar la socialización de los niños y niñas dentro y fuera del aula.
- La socialización es muy importante y necesario para el desarrollo integral del niño y la niña permitiéndole manifestar sus sentimientos, ideas y emociones.
- Para la evaluación del juego como estrategia didáctica en la socialización, se pudo realizar a través de un cuestionario con la prueba de “t” de Student, dando como resultado que la variable independiente (**el juego**) es significativa en la variable dependiente (**socialización**), aceptándose la hipótesis planteada ó alterna.
- En el grupo control (4° “A”), al no aplicar el proyecto de estudio a los niños y niñas, no mejoraron el nivel de socialización y se observa una gran diferencia en ello, porque nos manipuló ninguna variable.

- **Bibliografía Referencial.**

1. **AVENSUR FELIX, L (2001).** Manual de Dinámicas “Vamos a jugar”, Ministerio de Educación, Surco-Perú
2. **CAMPOS, L (2004).** “Estrategia Metodológica Activa y Dinámica”, (eduque con Juegos) Edición Honorio, Lima.
3. **CHANG, CH, et al (2003).** “El juego recreativo y su importancia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de 05 años del C.E.I. N°283”. Pucallpa.
4. **JARAC, C (2001).** “La actividad lúdica en el proceso de socialización de los niños y niñas del C.E.N° 143” – Las Moras de Huánuco
5. **MAITE, G (1995).** “Ventajas de un Programa de juegos cooperativos”.
6. **MARTINEZ, S (2002).** “Beneficios de la Recreación Comunitaria en las untas de acción comunal de los barrios: Salazar Gómez, Miriam cano y Urbanización del Sol” Lima – Perú.
7. **OTUZI, F (1999).** “El juego cooperativo”, en Cuadernos de Pedagogía.

III. EL ABSTRACT

The present study has as general objective to demonstrate the effectiveness of the game like didactic strategy in the socialization of the children and girls of the fourth grade of Primary education in the Educational Institution N°64019 "Abner Alberto Monrroy Cachay", Pucallpa; the same one that determines in the socialization of the children and girls, these obtained results will serve as base for later investigators and to be able to improve the climate of the classroom, one can also say that the sample was confirmed by two group: 30 niños(as) of the fourth grade "TO" (group control) and 30 children (ace) of the fourth grade "B" (experimental group).

The study of the investigation is of experimental level in its quasi-experimental variant, applying the test of "t" of Student with level of significancia of 0.05, the used technique was the direct observation and the interview with its instrument using a questionnaire that was good to evaluate the level of the children's socialization and girls of the fourth grade of Primary Education in the Educational Institution N° 64019 "Abner Alberto Monrroy Cachay", Pucallpa.

The obtained results of the test of "t" of Student it is significant, that is to say the outlined hypothesis is accepted or it alternates, because it is demonstrated that it is effective the game like didactic strategy in the socialization of the children and girls of the fourth grade of Primary Education in the Educational Institution N° 64019 "Abner Alberto Monrroy Cachay", Pucallpa.

Los investigadores conscientes que en el curso de física no se está logrando un aprendizaje significativo, probablemente por la aplicación de métodos inapropiados. Por esta razón surge la siguiente interrogante.

¿Cómo influye el software educativo Maple V10 en el rendimiento académico de física de Quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Pucallpa – 2008?

- **Objetivos.**

Demostrar la influencia del software educativo Maple V10 en el rendimiento académico de física de Quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Pucallpa – 2008

- **Hipótesis.**

“El software educativo Maple V10 influye significativamente en el rendimiento académico de física de quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa San Fernando, Pucallpa – 2008”

- **Breve referencia al marco teórico.**

- Hansen, Hanwer (1996). Nos dice que el programa Maple V10 se ha desarrollado desde 1980 por el grupo de cálculos simbólicos de la universidad de Waterloo (Ontario Canadá). Su nombre proviene de las palabras Mathematicalpleasure. Existen versiones para los ordenadores de poca capacidad que se comercializa en el mercado local, y para los PCs que corren bajo el sistema operativo Windows de Microsoft. La primera versión que se comercializó fue el Maple V10 en octubre de 1994.

En los últimos años los ordenadores han incrementado de forma drástica su capacidad para resolver grandes problemas procedentes de los más diversos software con un elevado nivel de sofisticación. Como parte del software están los sistemas de cálculos numéricos complicados si no manipulaciones analíticas y simulaciones.

Debido a la gran y aplicabilidad de este software es una ventaja el contar con conocimientos sobre el manejo de este programa. Por eso en este bloque pretendemos dar las nociones básicas que permitan comenzar a manejar el manipulador simbólico. Maple V10 deja al lector en situación de explorar por sí mismo otras opciones diferentes de las aquí se presentan.

- Redfem, Derwin (1996). Nos manifiesta que Maple V10 es un sistema de cálculos simbólicos o algebraicos conocido como Sistema Algebraico Computacional (S.A.C), ambas expresiones hacen referencia a la habilidad que posee maple V10 para trabajar en la información de la misma manera que lo haríamos nosotros cuando llevamos a cabo cálculos matemáticos analíticos.

- **Conclusiones y/o recomendaciones.**

- Al diagnosticar mediante el pre – test el nivel de rendimiento académico de la física, un alto nivel de alumnos desaprobados en los dos grupos (experimental – control).
- La aplicación del software educativo Maple V10 en el proceso de enseñanza y aprendizaje influyó significativamente en el rendimiento académico de Física en los alumnos de quinto grado de Secundaria, permitiendo la participación activa del alumno convirtiéndose en el promotor de su propio aprendizaje.
- La evaluación de la influencia del software educativo maple V10 en el rendimiento académico de física; mediante el post – test arrojó un resultado favorable en el grupo experimental.
- Todo esto permite establecer que la aplicación del software educativo favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje en física y más aún eleva el rendimiento académico, y de esta manera estimula al alumno para seguir estudiando e investigando construyendo su propio aprendizaje.
- Finalmente la hipótesis planteada ya que los alumnos del grupo experimental presentaron un incremento significativo en su rendimiento académico logrando asimismo el objetivo general del presente trabajo.

- **Bibliografía Referencial.**

1. **ACEITUNO, J. (2003).** "EL Laboratorio de Física desde su PC". Las villas. Cuba
2. **ARAUJO, J.B y CHADWICK, C.B (1988)** "Tecnología educacional Teorías de la Instrucción". Barcelona. Paidós.
3. **AUSUBEL. D. P NOVAK J.D y HANESIAN. H. (989).** "Psicología cognitiva. Un punto de vista cognoscitivo". México. Trillas.
4. **AUCAYANCHI, F. (1995)** "Física primer nivel". Lima. Perú
5. **CALERO, M. (1997)** "Tecnología educativa". Lima. Perú
6. **CORDOVA, I. (1998)** "Física y experimentos". Texas, Estados Unidos.
7. **COLOM, A. SUREDA, J. y SALINAS, J. (1988)** "Tecnología y medios educativos". Madrid. Cincel.
8. **CREVIER. D. (1996).** "Inteligencia artificial". Madrid. Acento.
9. **DELVAL, J. (1986)** "Niños y máquinas. Los ordenadores y la educación". Madrid. Alianza.
10. **ISABEL, B. (2002).** "Didáctica de la matemática". Lima. Perú.
11. **KASANEVA, J. et al. (1999).** "El computador personal en la enseñanza de la física". Antofagasta. Chile.

III. EL ABSTRACT

That of our investigation refers in the fundamental thing to two variables the educational Software Maple V10 and the academic Yield of the Educational Institution "San Fernando" of the Fifth grade "TO." To sum up the study we respond to a problem that he/she investigates on the educational Software Maple V10 whose operacionalización discovers pertinent indicators for the development of the work he/she went necessary to appeal to the strategies characteristic of the quasi experimental design the lime it allowed to manipulate the variable in the group of experimental study, therefore the hypothesis "The educational Software Maple V10 influences significantly in the academic yield of Physics in the students of the fifth grade of secondary of the Educational Institution "San Fernando", Pucallpa - 2008" he/she forced us to develop a group of techniques that has its base in the observation structured by means of the documental analysis and like instrument a survey of opinions, was applied to the experimental group and the group control to the incio of the pre - test, at the end the one post - test. It exposes the procedures in the design adopted after the analysis of the data the hypothesis confirmation. The key concepts that it contains the study are: Educational software Maple V10 and the academic Yield.

ASAMBLEA NACIONAL DE RECTORES

COMISIÓN DE COORDINACIÓN INTERUNIVERSITARIA

“CATALOGO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN”

Resolución N° 1562-2006-ANR

FORMATO DEL REGISTRO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, CONDUCENTE AL GRADO O TITULO UNIVERSITARIO.

I. DATOS GENERALES (PREGRADO):

- Universidad: **Universidad Nacional de Ucayali**
- Facultad / Escuela de Profesional / Carrera profesional: **Facultad de Educación y Ciencias Sociales / Escuela Profesional de Educación Secundaria /Educación secundaria.**
Título del Trabajo: **EL LABORATORIO COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE DEL USO DE LAS PLANTAS MEDICINALES EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E EL ARENAL “CEMBA”**
- Área de Investigación: **BÁSICA**
- Autor(es):

Apellidos y Nombres:	DNI:
Ávila Dávila Day Harrinson	42363728
Ribeiro Mendoza Bressiani	42621661
- Grado o Título Profesional a que conduce: **Licenciado en Educación Secundaria Especialidad Ciencias Naturales-Medio Ambiente**
- Año de aprobación de la sustentación: **2008**

II. EL RESUMEN

- **Planteamiento del problema.**

En los últimos años en el nivel secundario ha ocurrido un cambio en las técnicas de enseñanza de las ciencias naturales, cambio que se refleja en la aplicación del método científico. A objeto de mostrar dichos avances de textos y cursos han modificado su materia de estudio de una enseñanza eminentemente descriptiva a un tipo experimental.

En el Área de Ciencia Tecnología y Ambiente (C.T.A) los docentes no utilizan el laboratorio escolar para mejorar el aprendizaje ya que gran parte de ellos no están capacitados en el trabajo de experimentación o señalan que no se cuenta con equipos, materiales y guías de práctica dejando de propiciar una cultura científica en los estudiantes.

Sabiendo entonces la importancia de la naturaleza y sus recursos en el aprendizaje, es nuestro reto trasladarlo al laboratorio que es una buena herramienta didáctica para su uso y transformación donde el alumno aprenda con la práctica, aún más si este aprendizaje va contribuir en la mejora de problemas de salud que aquejan los estudiantes y por el cual se ven obligados a abandonar las aulas.

Son los mismos alumnos quienes con ayuda del docente pueden confrontar este problema mediante el aprendizaje del uso de plantas medicinales propias de nuestra región, para cuya preparación y obtención de extractos se hace uso de materiales, equipos y reactivos que faciliten la experimentación, propiciando de ésta manera la utilización del laboratorio como herramienta didáctica y el aprovechamiento de los recursos naturales en beneficio de la educación y la salud.

¿En qué medida contribuye el laboratorio como herramienta didáctica para el aprendizaje del uso de plantas medicinales en los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa el Arenal CEMBA?

- **Objetivos.**

Demostrar en qué medida contribuye el laboratorio como herramienta didáctica para el aprendizaje del uso de plantas medicinales en los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa el Arenal CEMBA.

- **Hipótesis.**

El laboratorio como herramienta didáctica contribuye en gran medida en el aprendizaje del uso de plantas medicinales en los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa el Arenal CEMBA

- **Breve referencia al marco teórico.**

Los laboratorios son lugares equipados con diversos instrumentos de medida o equipos donde se realizan experimentos o investigaciones diversas, según la rama de la ciencia a la que se dedique. Tiene importancia, en investigaciones a escala industrial y en cualquiera de sus especialidades (biología, química, física, microbiología, etc.). los laboratorios juegan un papel muy importante para la educación de los alumnos, en especial de aquellos que cursan materias relacionadas con las ciencias naturales ya que es un instrumento de vinculación entre la teoría y la práctica.

Actualmente, la didáctica de las ciencias propone una reorientación en el tratamiento de los trabajos prácticos tradicionales que los dirija tanto hacia una propuesta más coherente con el propio estudio de la ciencia, como hacia una visión constructivista del aprendizaje. En otros momentos de su intervención didáctica, el profesor puede proponer a sus alumnos aquellas actividades que responden a un mayor nivel de investigación y de autonomía, como los experimentos para contrastar hipótesis y las investigaciones.

Es muy importante recordar que las plantas medicinales siempre ha estado vigentes en las comunidades como herramienta para el cuidado de la salud y tal como la Organización Mundial de la Salud lo reconoce, en la actualidad más del 80% de la población de la tierra sigue utilizando la medicina tradicional las plantas son el principal elemento empleado.

- **Conclusiones y/o recomendaciones.**

De acuerdo a los resultados obtenidos llegamos a las siguientes conclusiones:

- El rendimiento académico del grupo experimental en la prueba de salida es favorable y representa el 90.91% como aprobados por lo que se ha podido comprobar que: El laboratorio como herramienta didáctica contribuye en gran medida en el aprendizaje del uso de plantas medicinales en los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa el Arenal CEMBA.
- El uso del laboratorio como herramienta didáctica resulta eficaz y significativo en el proceso de la Enseñanza-aprendizaje del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente; ya que contribuye al logro de competencias y objetivos de la Educación Básica Regular, especialmente de Educación Secundaria.
- El estudiante conoció el uso y manejo adecuado del laboratorio como herramienta didáctica lo que le permitió realizar diferentes experimentos con plantas medicinales.
- Las plantas medicinales cuentan con principios activos que tienen un efecto bactericida contra las infecciones causados por bacterias.

- **Bibliografía Referencial.**

1. **ALEXIS, M. et al. 2005.** "La investigación etnobotánica sobre las plantas medicinales: una revisión de sus objetivos y enfoques actuales". Caracas-Venezuela.

2. **ÁVILA, P y MORALES C. 2000.** Estudio y aplicaciones de los medios en el proceso de enseñanza aprendizaje en el laboratorio".ILCE. México.
3. **BECCO, G. 2005.** "Panorama General de la Didáctica de las Ciencias Experimentales". Buenos Aires-Argentina.
4. **BENITO,U. 2000.** "El Nuevo enfoque pedagógico y los mapas conceptuales". Editorial San Marcos, Lima-Perú.
5. **BONILLA, P. 1993.** Consideraciones generales y específicas para la obtención y utilización de los componentes activos de plantas con propiedades biocidas. Primer Taller Nacional: "Las plantas con propiedades biocidas al servicio del agricultor". RAAA, Perú.
6. **CONSTANS, A. 2005** "Exposicion a agentes biológicos: seguridad y buenas prácticas de laboratorio" México.
7. **DIAZ, B. et al. 2003.** "Los materiales, equipos e insumo de laboratorio y su efecto en rendimiento académico del área de desarrollo ambiental de los alumnos del quinto año de educación secundaria del colegio de aplicación del instituto Superior Pedagógico Público Horacio Zevallos Gámez de Pucallpa". Tesis. Pucallpa- Perú.

III. EL ABSTRACT

The investigation work is constituted in an outstanding contribution to the investigations that are carried out on the laboratory like didactic tool for the learning of the students of the secondary level, because it grants valid information and valuable elements that you/they invite the investigator to meditate about the importance of the use of medicinal plants and to know its effect in the human health.

The investigation had as objective to demonstrate in that measured it contributes the laboratory like didactic tool for the learning of the use of the medicinal plants in the students of the second grade of secondary education of the educational institution the Sandbank CEMBA of Pucallpa, with the purpose of contributing with knowledge that allow to choose a better solution to the problem of the didactic materials and to cooperate with the improvement of the educational quality in our means.

In the investigation work the experimental method was used by the nature of the study. The sample was confirmed by 33 students of the second grade "B" and 33 students of the second grade "D" of secondary education. The techniques applied for they were them the observation, observation record, objective tests, the practice guide that you/they were distributed the student that was good for the reinforcement of the pre-test and post-test since allowed us to see and to know as much as the students progressed before and after the execution of the investigation.

ASAMBLEA NACIONAL DE RECTORES

COMISIÓN DE COORDINACIÓN INTERUNIVERSITARIA

“CATALOGO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN”

Resolución Nº 1562-2006-ANR

FORMATO DEL REGISTRO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, CONDUCENTE AL GRADO O TITULO UNIVERSITARIO.

I. DATOS GENERALES (PREGRADO):

- Universidad: **Universidad Nacional de Ucayali**
- Facultad / Escuela de Profesional / Carrera profesional: **Facultad de Educación y Ciencias Sociales / Escuela Profesional de Educación Secundaria /Educación secundaria.**
Título del Trabajo: **LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DIDÁCTICO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**
- Área de Investigación:
- Autor(es):
Apellidos y Nombres:
Macahuachi Huayaban Werner
Pezo García Natali
Sangama Sánchez José Luis
- Grado o Título Profesional a que conduce: **Licenciado en Educación secundaria Especialidad Ciencias Sociales – Educación Intercultural**
- Año de aprobación de la sustentación: **2008**

II. EL RESUMEN

- **Planteamiento del problema.**
El presente trabajo de investigación nace por la existencia del poco interés que ponen los docentes del nivel secundaria de menores en la aplicación de la motivación para el desarrollo de las sesiones de clase y esto hace repercusión también el aprendizaje de los estudiantes en el aula. Asimismo la motivación debe ser permanente en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que los estudiantes tengan el deseo de aprender.
Asimismo, la labor pedagógica requiere que el docente posea la adecuada formación y capacitación pedagógica correspondiente, de manera que su labor de interacción con los estudiantes resulta beneficiosa y positiva en ambos lados.
Pero analizando nuestra realidad, la mayoría de docentes no practican un adecuado método de enseñanza y peor aún, ni aplican adecuadas situaciones motivadoras.

¿Cómo influye la motivación en el proceso didáctico en el aprendizaje del Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de educación Secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional Yarinacocha?
- **Objetivos.**
Conocer la influencia de la motivación en el proceso didáctico en el aprendizaje del Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de educación Secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional Yarinacocha.

- **Hipótesis.**

Existe influencia significativamente negativa entre la motivación en el proceso didáctico en el aprendizaje del Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de educación Secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional Yarinacocha

- **Breve referencia al marco teórico.**

Motivar es predisponer al alumno hacia lo que se quiere enseñar, es llevarlo a participar activamente en los trabajos escolares. Es despertar el interés, estimular el deseo de aprender y dirigir el esfuerzo hacia metas definidas.

En el proceso del aprendizaje, la motivación pasa por los siguientes pasos:

- Se crea una situación de necesidad; la sed, por ejemplo, provoca una tención.
- Se vislumbra un objeto capaz de satisfacer esa necesidad.
- Se inicia la acción que impele al organismo a satisfacer esa necesidad o solucionar esa dificultad.
- Satisfecha la necesidad disminuye la tención y el individuo aprende la forma de comportamiento.

- **Conclusiones y/o recomendaciones.**

La motivación en el proceso didáctico en el Área de Ciencias Sociales tiene influencia significativamente negativa en el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa "Colegio Nacional Yarinacocha", así lo confirman las respuestas emitidas por los estudiantes.

Los resultados nos indican que el desarrollo de las sesiones de aprendizaje están desligadas de la realidad y los intereses de los estudiantes, por lo tanto estos están desmotivados; el cual influye negativamente en el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha.

Si analizamos los resultados, nos muestran que los docentes poco se interesan en promover el aprendizaje significativo de los estudiantes utilizando situaciones motivadoras, esta se produce porque sabiendo que la motivación es imprescindible en todo el proceso de enseñanza aprendizaje no lo toman importancia, se constató que a menor aplicación de la motivación, es mayor el desinterés por aprender de los estudiantes; así lo demuestra los resultados de nuestra investigación.

Para incrementar la motivación intrínseca de los estudiantes se debe pasar por dos aspectos: Mejorar la competencia percibida y aumentar la experiencia para simplificarla.

La motivación se explica tanto por componentes de carácter interno como por la influencia de la experiencia y la acción educativa.

- **Bibliografía Referencial.**

1. **ALONSO TAPIA, J (1997).** "Motivar para el aprendizaje. Teorías y estrategias". EDEBE. Barcelona
2. **BARRIGA ARCERO, F. (2003).** "Docente del siglo XXI. Como desarrollar una práctica docente competitiva. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo".
3. **BARRIGA HERNANDEZ, C.** investigación Educativa
4. **CRISOLOGO ARCE, A (1999).** "Constructivismo", Primera Edición. Ediciones ABEDUL. Lima-Perú.
5. **DÁVILA HUAMÁN, JC (2002).** "la motivación y su influencia en el proceso de aprendizaje de los educandos del Primer grado de Educación Secundaria en el Área de Matemática en el Colegio Estatal Faustino Maldonado-Pucallpa".
6. **HERNANDEZ SAMPIERI, R (2003).** "Metodología de la Investigación"
7. **HUARANCA ROSS, O.** "Calidad Educativa y enfoques constructivistas". Editorial San Marcos.
8. **RODRIGUEZ A. (1995).** "Dirección del aprendizaje, Didáctica moderna".
9. **ROSA PERÉZ, E. (1999).** "Principales métodos y técnicas educativa". Editorial San Marcos.
10. **UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION.** "Metodología y Tecnología Educativa".

III. EL ABSTRACT

The phenomena were studied in their natural form, without manipulating them for the nature of our investigation, since it belongs at the descriptive-prospective level.

The population was conformed 14 educational of the Area of Social Sciences of the third grade of Secondary Education of the I.E National School of Yarinacocha, of the sections TO, D, AND, F, G and I; to who were applied like instrument a comparison list conformed by 13 articles to the educational ones and with 10 articles to the students with closed questions.

These instruments were subjected safe against validity for experts' whose results were trial:

That the motivation in the didactic process in the Area of Social Sciences of the third grade of secondary Education of the Educational Institution "I Associate National of Yarinacocha", they confirm this way it the answers emitted by the learning students they are untied of the reality and of the interests of the students. Therefore, these desmotivados are; which influences negatively in the learning of the students of the third grade of secondary education of the I.E National School Yarinacocha.

ASAMBLEA NACIONAL DE RECTORES

COMISIÓN DE COORDINACIÓN INTERUNIVERSITARIA

“CATALOGO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN”

Resolución Nº 1562-2006-ANR

FORMATO DEL REGISTRO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, CONDUCENTE AL GRADO O TITULO UNIVERSITARIO.

I. DATOS GENERALES (PREGRADO):

- Universidad: **Universidad Nacional de Ucayali**
- Facultad / Escuela de Profesional / Carrera profesional: **Facultad de Educación y Ciencias Sociales / Escuela Profesional de Educación Primaria /Educación Primaria**
Título del Trabajo: **EL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE AULA MULTIGRADO EN EL CENTRO DE APLICACIÓN DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO BILINGÜE DE YARINACocha**
Área de Investigación: **BÁSICA**
- Autor(es):
Apellidos y Nombres: DNI:
Paredes Mendoza Miluska 41425403
Ríos Murrieta Claide Jissela 41875180
- Grado o Título Profesional a que conduce: **Licenciado en Educación Secundaria Especialidad Matemática -Física e Informática**
- Año de aprobación de la sustentación: **2008**

II. EL RESUMEN

- **Planteamiento del problema.**
El Perú es un país multilingüe y pluricultural, no solo por la diversidad lingüística, sino sobre todo por la gran diversidad étnica y cultural que encontramos en nuestra sociedad, existiendo más de 65 culturas diferentes.
Partiendo del reconocimiento de dicha realidad nos encontramos, al mismo tiempo, con una problemática mayor y es de las relaciones interculturales que ha estado signado por la situación de dominación, por tal motivo resulto la siguiente interrogante:
¿Cuán eficaz es el aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la Educación Intercultural en los niños y niñas del cuarto, quinto y sexto grado de Educación Primaria del aula multigrado en el centro de Aplicación del Instituto Superior Pedagógico Bilingüe de Yarinacocha, -2006?
- **Objetivos.**
Demostrar la eficacia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la educación intercultural en los niños y niñas del cuarto, quinto y sexto grado de Educación Primaria del aula multigrado en el centro de Aplicación del Instituto Superior Pedagógico Bilingüe de Yarinacocha.
- **Hipótesis.**
El aprendizaje cooperativo es eficaz en el desarrollo de la Educación Intercultural en los niños y niñas del cuarto, quinto y sexto grado de Educación Primaria del aula multigrado en el centro de Aplicación del Instituto Superior Pedagógico Bilingüe de Yarinacocha

- **Breve referencia al marco teórico.**

La interculturalidad en la educación para todos constituye la base sobre la cual la educación intercultural bilingüe para los indígenas recién podrá tener un sentido más allá de una transición más exitosa al mundo de la lectura y escritura ya que solamente si las culturas y lenguas indígenas se encuentran reconocidas en una sociedad nacional.

La diversidad cultural se presenta en espacios definidos donde coexisten grupos humanos con tradiciones culturales diferentes. Por tal razón, no entenderemos por diversidad cultural la existencia de influencias lejanas, como pudieron ser la adopción de fideos o de los molinos de viento asiáticos en Europa. En cambio, los contactos frecuentes entre mercaderes y toda clase de viajeros en torno al mediterráneo, por la densidad de estas relaciones, constituyeron espacios importantes de diversidad cultural que generaron relaciones en las cuales, aunque las personas no necesariamente lo quieran ni lo busquen, se ven influenciadas de manera importante por rasgos culturales originados en tradiciones diferentes a la propia.

Más allá de la existencia de hecho de relaciones interculturales, la interculturalidad puede entonces tomarse como principio normativo. Entendida de ese modo, la interculturalidad corresponde a la actitud de asumir positivamente la situación de diversidad cultural en la que uno se encuentra. Se convierte así en principio orientador de la vivencia personal en el plano individual y en principio rector de los procesos sociales en el plano axiológico social.

- **Conclusiones y/o recomendaciones.**

En el estudio sobre la eficacia en el aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la Educación Intercultural en los niños y niñas del cuarto, quinto y sexto grado de Educación Primaria del aula multigrado en el centro de Aplicación del Instituto Superior Pedagógico Bilingüe de Yarinacocha, se llega a la siguiente conclusión:

- Al aplicar nuestros indicadores, del Pre – test, obtuvimos un $t_c = -2.07$; es decir que no es significativo. Este resultado es menor que 1.65 y además cae en la zona de aceptación, por lo tanto se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula.
- Después de aplicar el módulo de aprendizaje Cooperativo, nuevamente tomamos la prueba de indicadores del post-test, obteniendo un resultado muy significativo; dado que el t_c es igual a 9.08. como se puede observar es mayor que 1.65 y además cae en la zona de rechazo, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.
- Se hizo también una evaluación permanente a los niños y niñas, donde se observa que en el Pre-test se obtiene un promedio de 11.9, esto indica que de los 20 alumnos 12 de ellos tuvieron notas desaproboratorias.
- De igual manera también se tomo la prueba del Post-test: Aprendizaje Cooperativo. Donde se obtiene un promedio de 14.80, esto indica que de 20 alumnos, 15 de ellos tuvieron notas aprobatorias. Comparando ambos resultados decimos que existe una gran diferencia significativa del aprendizaje cooperativo, ya que al hacer la prueba de hipótesis encontramos un t_c de 5.54, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.
- Al obtener todos estos resultados se da respuesta a nuestra hipótesis, afirmando que realmente el aprendizaje cooperativo es eficaz en el desarrollo de la Educación Intercultural en los niños del cuarto, quinto y sexto grado de Educación Primaria del aula multigrado en el centro de Aplicación del Instituto Superior Pedagógico Bilingüe de Yarinacocha.

- **Bibliografía Referencial.**

1. **ANSIÓN, Juan.** La Interculturalidad como proyecto moderno. Lima. ED. Portocarrero. 1994.
2. **ALBO, X.** Expresión indígena, diglosia y medios de comunicación. En L.E. López e I. Jung (Eds), Sobre las huellas de la voz (pp.126-156). Madrid: Ediciones Morata-Programa de Formación en Educación Intercultural Bilingüe para los Países Andinos-Deutsche Stiftung für Internationale Entwicklung. 1998

3. **AGUADO, M. T.** Efectos del bilingüismo sobre el rendimiento y la adaptación escolar. Propuestas de intervención. Trabajo presentado en el Congreso Internacional de Educación Multicultural e Intercultural, Granada, España. 1992.
4. **AMES, Patricia:** Educación e Interculturalidad; repensando Mitos, identidades y proyectos. Editora Norma Fuller.
5. **ANSION MALET, Juan:** Interculturalidad y educación en Perú. Publicado por Foro Educativo Lima – Perú. 1997
6. **DEZI, Juan,** Educación de interculturalidad en los Andes y la Amazonía. Cusco. 1996.
7. **GALVEZ, Modesto:** Repensando la Educación Bilingüe interculturalidad en el Perú. Basas para una propuesta de política.
8. **INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA.** Dirección Técnica de Demografía e Indicadores Sociales. Visión del Trabajo Infantil y Adolescente en el Perú, 2001. Lima.

III. EL ABSTRACT

The present study is based on the cooperative learning for the development of the Education Intercultural in children and girls of primary education in Multigrade Classroom in the center of Application of the Bilingual Pedagogic Superior Institute of Yarinacocha.

The problem referred sandal to the formulation of the following question How effective the cooperative learning is for the Education Intercultural in the children and girls of the room, fifth and sixth grade of Primary Education of the Multigrade Classroom in the center of Application of the Bilingual Pedagogic Superior Institute of Yarinacocha, 2006? Using this way the method of the type applicative with their quasi experimental variant because the independent variant was manipulated, applied to our inclination indicators of the Pre-Test and Post-test.

When obtaining all the results answer it is given to our hypothesis, affirming that the cooperative learning is really effective in the development of the Education Intercultural in children and girls of the room, fifth and sixth grade of primary education in Multigrade Classroom in the center of Application of the Bilingual Pedagogic Superior Institute of Yarinacocha.

ASAMBLEA NACIONAL DE RECTORES

COMISIÓN DE COORDINACIÓN INTERUNIVERSITARIA

“CATALOGO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN”

Resolución N° 1562-2006-ANR

FORMATO DEL REGISTRO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, CONDUCENTE AL GRADO O TITULO UNIVERSITARIO.

I. DATOS GENERALES (PREGRADO):

- Universidad: **Universidad Nacional de Ucayali**
- Facultad / Escuela de Profesional / Carrera profesional: **Facultad de Educación y Ciencias Sociales / Escuela Profesional de Educación Secundaria /Educación secundaria.**
Título del Trabajo: **FACTORES DE LA DISCRIMINACIÓN SOCIAL EN LA FORMACIÓN DE LA AUTOESTIMA DE LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E “ABNER ALBERTO MONRROY CACHAY”-2008**
- Área de Investigación: **TECNOLÓGICA**
- Autor(es):
Apellidos y Nombres:
Díaz Valles Sherly Aracely
Ramírez Benancio Luis Miguel
Vásquez Odicio Magaly
- Grado o Título Profesional a que conduce: **Licenciado en Educación**
- Año de aprobación de la sustentación: **2008**

II. EL RESUMEN

- **Planteamiento del problema.**
Siendo la discriminación un problema social y que tiene su repercusión en la formación de la autoestima, así mismo después de haber observado durante nuestras prácticas pre-profesionales la gran problemática de la discriminación en los niños de las escuelas, de tal manera que nos despertó un gran interés.

Siendo la Discriminación Social un problema relevante para nosotros, es por ello que llegamos a la formulación siguiente:
¿Cómo influye los factores de discriminación social en la formación de la autoestima de los alumnos del 4to grado del nivel primario de la I.E. N° 64019 Abner Alberto Monrroy Cachay?
- **Objetivos.**
Analizar la influencia de los factores de discriminación social en la formación de la autoestima de los alumnos del 4to grado - I.E. N° 64019 Abner Alberto Monrroy Cachay
- **Hipótesis.**
Factores de discriminación social influyen significativamente en la formación de la autoestima de los alumnos del 4to grado - I.E. N° 64019 Abner Alberto Monrroy Cachay.
- **Breve referencia al marco teórico.**
La Unidad de Estudio para la Prevención de la Discriminación (ESPREDI) del Centro de Documentación de Honduras (CEDOH) ha hecho un esfuerzo por conceptualizar el fenómeno de la discriminación de una

manera práctica y digerible para socializar el tema y sensibilizar a la sociedad sobre las secuelas negativas que provoca en todos los ámbitos de desenvolvimiento del ser humano, pero particularmente en la educación y en el trabajo.

Ahora bien, la discriminación que pueda darse contra los distintos seres humanos puede ser formal o informal, es decir, prohibida o permitida. Para el caso, todos los días, de una u otra forma, los seres humanos discriminamos a otros en nuestras actividades diarias.

Algunas veces los grupos que tienen un poder similar se imponen mutuamente el cierre: sus miembros se mantienen separados unos de otros, pero ningún grupo domina. Lo más frecuente, sin embargo, es que un grupo étnico tenga más poder que otro. En estas circunstancias, el cierre del grupo étnico coincide con la asignación de recursos; dicho de otro modo, con desigualdades en la distribución de la riqueza y los bienes materiales.

La conclusión de los investigadores fue que los individuos con personalidades autoritarias tienden a ser rígidamente conformistas, sumisos con sus superiores y despectivos con sus inferiores.

- **Conclusiones y/o recomendaciones.**

- De acuerdo a los instrumentos de evaluación aplicados en los salones “A”, “B” y “C”, se comprobó la existencia de discriminación social en un nivel alto, que tiene su incidencia o repercute en la formación del autoestima en los alumnos del 4to grado - I.E. N° 64019 Abner Alberto Monrroy Cachay
- Los factores de discriminación social en la formación de la autoestima de los alumnos del 4to grado - I.E. N° 64019 “Abner Alberto Monrroy Cachay”.
- Los niveles del autoestima, respecto a las actitudes discriminatorias por el apodo son altos, el 58.11% se siente mal hecho que redundará en la formación del autoestima y que es un dato interesante para prestarle atención y trabajarlo de tal manera que perjudique lo menos posible a la formación de la personalidad en el niño.
- Los niveles del autoestima respecto a la discriminación por género dentro del grupo alcanza un 45.33% o sea más de la mitad de los niños y niñas son rechazados por su compañero y compañera, lo que origina una autoestima negativa ya que se sienten así por estas actitudes; la equidad de género es una de las debilidades de nuestra sociedad, esta problemática se ve identificada en nuestro estudio en la escuela; por tanto debería ser un tema de relevancia para ser abordado como parte de la problemática en los alumnos y cada vez sea menor las manifestaciones de superioridad que el varón y las niñas de muestren.
- La relación que existen entre los factores de discriminación y la formación de la autoestima ya que se manifiestan en dos parámetros: primeros donde los niños que son discriminados se ven perjudicados en su autoestima, manifestando actitudes de timidez, falta de plomo, inhibición para expresarse, etc. Todas ellas perjudiciales para la formación de su personalidad; y segundo los niños que a pesar que son discriminados han desarrollado una especie de coraza e hacen caso omiso a la discriminación de sus compañeros como el caso del factor religioso.

- **Bibliografía Referencial.**

1. **AME, ROLANDO.** (Dr. Instituto de diálogo y propuesta). Participación Social en el Perú. Lima de la casa de Ibáñez, Luís. Compromiso y ciencias sociales. Tesis doctoral en la universidad Autonomote Madrid. Julio de 1998.
2. **BANDURA A. (1987)** Teoría del aprendizaje social, Madrid: España – Calpe.
3. **BARRIGA HERNANDEZ, Carlos,** investigación Educativa I, II (2003) Lima Edit. UNMSM.
4. **BEST, JOHN. (1982)** Como investigar en educación, Madrid, ediciones Morata, novena edición, traducido por Gonzalo Mainar.

5. **BILBAO, M.C Y GARCIA, M. I. (1996)** Relación entre auto concepto y rendimiento académico, psicología del desarrollo y educación: La intervención psicoeducativa, Madrid, Eudema.
6. **BUNGE, Mario**, La investigación científica Métodos. Barcelona 1989.
7. **BURGA, MANUEL**. En qué momento se jodió el Perú (1990) Lima, editorial milla bartes.
8. **BUENO A. JOSE Y CASTAÑEDA CELEDONIO**. Psicología de la educación aplicada, Editorial CCS, Madrid.
9. **CAMPOS LOSADA, Margarita. (2003)** Discriminación y pobreza, Revista del ministerio del trabajo y asuntos sociales.
10. **CASTILLO RIOS, Carlos. (1985)** Los niños del Perú, Editorial y distribuidora Lima S.A.

III. EL ABSTRACT

This study objetivista the factors of the discrimination in the formation of the self-esteem in the students of the fourth grade of the primary level of the I.E. N° 64019 Abner Alberto Monrroy Cachay, like we know the education that proposes the Peruvian State through the Ministry of Education, it urges us to recognize us as members of a local or regional community to reach the development in an interculturalidad mark that said it is in passing it constitutes in a principle of the Education, that is to say to be formed as people able to manage our cultural wealth creatively, respecting our differences.

The samples of the three sections of the fourth grade were processed, to make more reliable our study... the technique that we use the survey whose application was of personalized character was, section for section and student for student, the same ones that we pass to the laboratory for its systematizing and statistical analysis after having contained.

After the analysis they were determined that the discrimination factors influence in the self-esteem in order of more incidence they are: racism, social stratum, sex, religion, age, language.

You concludes that the incidence of the discrimination is bound directly to the formation of the self-esteem, where it is visualized that to more discrimination smaller self-esteem, the same one that redounds negatively in the formation of the personality and the development attitudinal of each one of the students; considering that this problem will become solved provided implementation shops are worked for educational and family parents, the same ones that should make resonance in the students, in such a way that understands each other that we all are equally different.

ASAMBLEA NACIONAL DE RECTORES

COMISIÓN DE COORDINACIÓN INTERUNIVERSITARIA

“CATALOGO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN”

Resolución N° 1562-2006-ANR

FORMATO DEL REGISTRO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, CONDUCENTE AL GRADO O TITULO UNIVERSITARIO.

I. DATOS GENERALES (PREGRADO):

- Universidad: **Universidad Nacional de Ucayali**
- Facultad / Escuela de Profesional / Carrera profesional: **Facultad de Educación y Ciencias Sociales / Escuela Profesional de Educación Secundaria /Educación secundaria.**
Título del Trabajo: **LA LENGUA ESPAÑOLA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA I.E BILINGÜE “MARISCAL CACERES” DE LA PROVINCIA DE PADRE ABAD, AGUAYTIA - UCAYALI**
- Área de Investigación: **BASICA**
- Autor(es):

Apellidos y Nombres:	DNI:
Lozano Maldonado Zoila Julissa	42615620
Ortiz Rivera Flor de María	41370417
Tenazoa Tello Pamela	41655331
- Grado o Título Profesional a que conduce: **Licenciado en Educación Secundaria – Especialidad Lengua y Literatura**
- Año de aprobación de la sustentación: **2008**

II. EL RESUMEN

- **Planteamiento del problema.**

En las instituciones educativas del área rural, en las comunidades nativas de la provincia de Padre Abad, específicamente en la comunidad nativa de “Mariscal Cáceres”, la comunicación diaria se efectúa en la lengua materno, es decir cashibo cacataibo, que es la lengua natural con la que se comunican con sus familias, vecinos y demás personas; sólo cuando son visitados por personas de habla hispana utilizan el idioma castellano.

De tal manera que nos formulamos como problema investigación la siguiente interrogante: ¿De qué manera La Lengua española influye en el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de educación secundaria de la I.E Bilingüe “Mariscal Cáceres” de la provincia de Padre Abad, Aguaytía-Ucayali?
- **Objetivos.**

Determinar la influencia de la lengua española en el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de educación secundaria de la I.E Bilingüe “Mariscal Cáceres” de la provincia de Padre Abad, Aguaytía-Ucayali
- **Hipótesis.**

La Lengua española influye significativamente en el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de educación secundaria de la I.E Bilingüe “Mariscal Cáceres” de la provincia de Padre Abad, Aguaytía-Ucayali

- **Breve referencia al marco teórico.**

Lengua es el conjunto ordenado y sistemático de formas orales, escritas y grabadas que sirven para la comunicación entre las personas constituyen una comunidad lingüística. Hablando de una manera informal puede decirse que es lo mismo que idioma, aunque este último término tiene más el significado de lengua oficial o dominante de un pueblo o nación, por lo que a veces resultan sinónimas las expresiones lengua española o idioma español. Hay lenguas que se hablan en distintos países, como el árabe, el inglés, el español o el francés. En estos casos aunque la lengua sea la misma, existen ciertas variaciones léxicas, fónicas y sintácticas menores por motivos históricos y estrictamente evolutivos, aunque todos los hablantes se entienden entre sí.

La base del idioma es el latín vulgar, propagado en España desde fines del siglo III a.c., que se impuso a las lenguas ibéricas.

De los pueblos indígenas que hemos mencionado, hemos de centrar nuestro estudio de investigación en el pueblo Cashibo-cacataibo, ubicado en la provincia de Padre Abad, cuya capital es Aguaytía.

- **Conclusiones y/o recomendaciones.**

- En el uso de la lengua cashibo-cacataibo por parte de los estudiantes, se observa que no existe coincidencia en nombrar un significante de la misma manera y esto demuestra la cultura ágrafa del pueblo indígena existente en la Comunidad Nativa de Mariscal Cáceres en la que los términos e ideas son expresadas con signos lingüísticos diversos favoreciendo un ruido psíquico que se nota en las interferencias lingüísticas.
- Los docentes de la comunidad nativa de Mariscal Cáceres en su totalidad no son de origen cashibo-cacataibo y se deduce que tienen como lengua materna el español u otra lengua que podría ser shipibo-conibo, mostrando deficiencias en el uso de la lengua peninsular. Ocasionalmente de esta manera un deficiente aprendizaje de la lengua materna y un mal manejo del español, el mismo que influye en la consolidación de su conocimiento de su realidad.
- Aun cuando se afirmó que el español permite el aprendizaje efectivo en el Área de Comunicación, tal como se deduce en las tablas N° 46, 52 y 55, esta lengua se emplea en relación con el prestigio que puede alcanzar su usuario en esta comunidad y la comunicación entre el pueblo y los profesionales, pero no es suficiente para un aprendizaje adecuado o destacado del área curricular en mención.
- El aprendizaje del español por parte de los estudiantes es deficiente debido a que no pueden denominar los significantes de manera apropiada causando una falta de confianza en el proceso, pese a lo que se afirma en las encuestas, pues la prueba aplicada posee resultados que demuestran un deficiente aprendizaje del área curricular de Comunicación.

- **Bibliografía Referencial.**

1. **BADILLO BRAMON, Javier.** Lingüística y Educación. 2000. Herrera Editores. Lima.
2. **BARRIGA HERNANDEZ, Carlos.** 2002. Investigación Educativa I. programa de Bachillerato. UNMSM. Facultad de Educación. Lima
3. **CEREZAL MEZQUITA, Julio, FIALLO RODRIGUEZ Jorge.** Métodos Científicos de las Investigaciones Pedagógicas. 2003. Instituto Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). Editorial Magisterial Servicios Gráficos. Lima.
4. **FERNANDEZ Josep A.** curso de fonética y fonología Española. 1990. Edit.: C.S.I.C. Madrid. España.
5. **FERNANDEZ RIVERO Ernesto y otros.** Investigación Educativa. 2001. Instituto Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). Derrama Magisterial. Lima.
6. **HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto y otros.** Metodología de la Investigación. 1996. México.
7. **LÁZARO CARRETER, Fernando y TUSÓN, Vicente.** Lengua Española I-II. 1980. Ediciones Anaya, S.A. Madrid, España.
8. **LYONS John.** Introducción al Lenguaje y a la Lingüística. 1984. Editorial Teide. Barcelona.

9. **PONTIFICA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ.** CENTRO DE INVESTIGACIONES Y SERVICIOS EDUCATIVOS. Ética y valores. Interculturalidad. Paz y civismo. 1995. Lima.
10. **SOLIS FONSECA, Gustavo.** Introducción a la Fonología. Programa FORTE-PE. 2000.

III. EL ABSTRACT

The content of this investigation refers in the fundamental thing to two variables: the Spanish language and the learning of the area of the students' of secondary education of the Bilingual Educational Institution communication "Marshal Cáceres" of Father's Abbot County, Aguaytía - Ucayali.

To sum up the study we will respond to a problem that he/she investigates the influence of the Spanish language in the learning of the communication area in the students of secondary education of the Bilingual Educational Institution "Marshal Cáceres" of Father's Abbot County, Aguaytía - Ucayali whose operacionalización describes of indicators.

For the development of the present work, he/she went necessary to appeal to strategies characteristic of the descriptive method, therefore, the descriptive hypothesis forced us to develop a group of techniques that has its base in the participant observation, procedure that is supplemented with the documental revision and a group of samples and interviews to the operators that apply the Spanish language in the process of learning of the communication area in the students' cashibo-cacataibo.

The results of the investigation expose the procedures continued in the adopted design, they give bill the analysis of the data obtained in the process of empiric observation, the confirmation of the hypothesis, the key concepts that it contains the study are: Spanish language, learning of the communication area.

ASAMBLEA NACIONAL DE RECTORES

COMISIÓN DE COORDINACIÓN INTERUNIVERSITARIA

“CATALOGO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN”

Resolución N° 1562-2006-ANR

FORMATO DEL REGISTRO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, CONDUCENTE AL GRADO O TITULO UNIVERSITARIO.

I. DATOS GENERALES (PREGRADO):

- Universidad: **Universidad Nacional de Ucayali**
- Facultad / Escuela de Profesional / Carrera profesional: **Facultad de Educación y Ciencias Sociales / Escuela Profesional de Primaria /Educación Primaria**
Título del Trabajo: **APLICACIÓN DE LOS MAPAS CONCEPTUALES PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**
- Área de Investigación: **TECNOLÓGICA**
- Autor(es):
Apellidos y Nombres: DNI:
Hidalgo Cipriano Víctor Manuel 42724605
Ruiz López Ruth Ghandy 44356489
- Grado o Título Profesional a que conduce: **Licenciado en Educación Primaria**
- Año de aprobación de la sustentación: **2008**

II. EL RESUMEN

- **Planteamiento del problema.**
Uno de los objetivos fundamentales del Sistema Educativo peruano es, favorecer el desarrollo integral del estudiante, el despliegue de sus potencialidades y el desarrollo de sus capacidades.
Las pruebas de logros, tanto nacionales como internacionales muestran que los niños y niñas en el Perú, tienen un bajo rendimiento académico. Durante el año 2003, la difusión de los resultados de evaluación del rendimiento en base a las pruebas del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes de la OCDE (Pisa 2001), corroboró el bajo nivel de rendimiento estudiantil evidenciado en otras mediciones, mostró que los niños peruanos tienen series dificultades en las competencias de matemáticas y comunicación, no pueden comprender lo que leen, no reconocen el tema central de un texto.
Al tomar conciencia de la problemática que atraviesa nuestra educación, realizamos esta investigación utilizando los mapas conceptuales para el logro del aprendizaje significativo, en las aulas se puede observar que los niños y niñas no se socializan, ni interactúan con sus compañeros formando así en el salón de clase un ambiente aburrido y poco favorable para el aprendizaje, eminentemente los estudiantes no comprenden un determinado tema y si lo hacen es de manera deficiente debido a que no utilizan organizadores cognitivos.
Por tal motivo el uso de la técnica de mapas conceptuales es fundamental para hacer del aprendizaje del niño y de la niñas cada vez mas significativo la misma que permitirá desenvolverse y actuar con eficacia y eficiencia en un mundo de constantes cambios.
Como consecuencia formulamos el presente problema de investigación:
¿Cuán eficaz es la aplicación de los mapas conceptuales para el logro del aprendizaje significativo de los niños y niñas del 3° grado de Educación Primaria en la I.E N° 65003 – Ex 1220, Pucallpa 2008?
- **Objetivos.**

Demostrar la eficacia de la aplicación de la técnica de los mapas conceptuales para el logro del aprendizaje significativo de los niños y niñas del 3° grado de Educación Primaria en la I.E N° 65003 – Ex 1220, Pucallpa 2008

- **Hipótesis.**

La aplicación de la técnica de los mapas conceptuales es eficaz para el logro del aprendizaje significativo de los niños y niñas del 3° grado de Educación Primaria en la I.E N° 65003 – Ex 1220, Pucallpa 2008

- **Breve referencia al marco teórico.**

Es preciso señalar las teorías que existen acerca de la técnica de los mapas conceptuales y el aprendizaje significativo:

Los mapas conceptuales dirigen la atención, tanto del estudiante como del profesor, sobre el reducido número de ideas importantes en las que deben concentrarse en cualquier tarea específica de aprendizaje.

El mapa conceptual es una técnica creada en 1988 por Joseph D. Novak a partir de su obra: “El constructivismo humano” a través del cual desarrolla en forma sistemática una teoría constructivista del conocimiento y aprendizaje humano para aprender a pensar.

El mapa conceptual es identificado como técnica de inmediata aplicación enmarcado en un contexto más amplio de carácter teórico, el cual concuerda con el modelo educativo centrado en el alumno y no en el profesor, alienta el desarrollo de destrezas y no se conforma solo con la repetición memorística de la información por parte del alumno, y pretende el desarrollo armónico de todas las dimensiones de la persona no solamente las intelectuales.

- **Conclusiones y/o recomendaciones.**

En el estudio sobre la aplicación de los mapas conceptuales para el logro del aprendizaje significativo de los niños y niñas del 3° grado de Educación Primaria en la I.E N° 65003 – Ex 1220, Pucallpa 2008, se llega a la siguiente conclusión:

- En la prueba de hipótesis en el Pre-Test el promedio del grupo experimental ($X_e=1.67$) es similar al promedio del grupo control ($X_c=3.3$) hay que no existe diferencia significativa.
- En la prueba de hipótesis del Post-Test el promedio del grupo experimental es ($X_e=17.19$) es mayor al promedio del grupo control ($X_c=3.95$) existiendo una alta diferencia significativa.
- Con la contrastación de la hipótesis se determina que la aplicación de la técnica de mapas conceptuales es eficaz para el logro de aprendizajes significativos de los niños y niñas.
- La aplicación de la técnica de mapas conceptuales permitió el logro de competencias y capacidades en todas las áreas curriculares de los niños y niñas del 3° grado de Educación Primaria en la I.E N° 65003 – Ex 1220, Pucallpa.
- La aplicación de la técnica de mapas conceptuales en forma adecuada influyo positivamente en el aprendizaje significativo de los niños y niñas del 3° grado de Educación Primaria en la I.E N° 65003 – Ex 1220, Pucallpa.
- Un mapa conceptual es un recurso esquemático que necesita mucha paciencia y tiempo para su enseñanza y metodología adecuada, por parte del docente y una predisposición por parte del alumno en su construcción.
- El mapa conceptual fue una herramienta de trabajo que nos permitió confrontar y analizar las formas de pensar entre alumnos y profesor, entre el grupo y la información proporcionada, brindándonos mejores oportunidades para el aprendizaje significativo.
- La comprensión del significado de un texto contribuye a elaborar, a categorizar y relacionar las ideas, para la construcción de los mapas conceptuales.

- En el proceso de la investigación se obtuvieron logros como: motivar a los niños y niñas para la elaboración de mapas conceptuales en todas las áreas de estudio, desarrollar el trabajo en equipo y la práctica de valores.
 - El niño y niña se convierten en el principal actor de su proceso de aprendizajes construyendo sus conocimientos y elaborando aprendizajes nuevos desde sus experiencias previas.
 - El trabajo en pequeños grupos contribuye a desarrollar las habilidades sociales y comunicativas en los niños al desarrollar las capacidades para el debate y consenso, en la construcción de los mapas conceptuales.
- **Bibliografía Referencial.**
 1. **ALEGRIA SOTO, Máx.** "Efectos de los mapas conceptuales en la construcción de conocimiento en el Área de Ciencia y Ambiente de los niños y niñas del Centro educativo N° 64020 Luis Alberto Sánchez de Pucallpa – 2003"
 2. **ALMEIDA SÁENZ, Orlando.** Los mapas conceptuales y su aplicación metodológica en el aula. Primera Edición. Edit. "JC". Lima – Perú. 1999.
 3. **BRAVO ROMERO, Silvia.** "El mapa conceptual como estrategia de enseñanza y aprendizaje en la resolución de problemas"; La Habana, 1996.
 4. **CALERO PÉREZ, Máximo.** Aprender a aprender con Mapas Conceptuales. Primera edición. Edit. San Marcos – Lima – Perú. 1997.
 5. **GARCÍA PÉREZ, Jane.** "Los mapas conceptuales como estrategia metodológica para lograr un aprendizaje significativo en las diferentes áreas de educación primaria de los niños y niñas del 5° grado del centro Educativo N° 64865 Alfredo Vargas Guerra A-26 de Pucallpa -2003"
 6. **GIMENO SACRISTÁN, J.** comprender y transformar la enseñanza. Edit. San Marcos – Lima – Perú.

III. EL ABSTRACT

The present study is based on the application of the conceptual maps for the achievement of the significant learning of the children and girls of the 3° grade of Primary Education in the I.E N° 65003 - FORMER 1220, Pucallpa 2008.

The investigation type is characterized by being of experimental type with its quasi experimental variant, with the observation technique, this technique allowed us to observe the ability of the children and girls directly when working in groups to elaborate a conceptual map starting from read texts and the used instruments it was records the written tests, pre-test and Post - Test, lists of comparison and evaluation registration.

Due to the nature of the investigation you reached the main conclusion that the application of the technique of conceptual maps allowed the achievement of competitions and capacities in all the curricular areas of the children and girls of the 3° "AND" of primary education of the I.E N° 65003 - FORMER 1220, developing the capacities for the debate and consent building its knowledge and elaborating new learning's from its previous experiences.

- **Objetivos.**

Determinar cómo influye la cuentística de Walter Pérez Meza en la formación de la identidad regional de los estudiantes del 1° grado de educación secundaria de la Institución educativa “Francisco Bolognesi” de Pucallpa, región Ucayali, 2007

- **Hipótesis.**

La cuentística de Walter Pérez Meza influye significativamente en la formación de la identidad regional de los estudiantes del 1° grado de educación secundaria de la Institución educativa “Francisco Bolognesi” de Pucallpa, región Ucayali, 2007

- **Breve referencia al marco teórico.**

BARRIA NAVARRO, Nelson, en su libro de Comunicación Intercultural y Etnoliteratura (2004), establece el antecedente literario de la relación entre la literatura y la cultura en sus diversas manifestaciones, señala en este sentido una categorización o tipología de personajes literarios y sus características en relación con la identidad cultural.

HUAYMANA VÁSQUEZ, Jáder y otros, en su tesis La Interculturalidad en la Obra Literaria Todas las Sangres de José María Arguedas Altamirano, sin duda la idea de interculturalidad, se deduce, de equidad de trato entre culturas, sin embargo, a partir de las conclusiones se infiere que si el autor realiza una defensa cerrada, a través de la obra, de la raza indígena frente a la mestiza, entonces su identidad cultural queda plasmada firmemente en la obra Todas las Sangres, por lo que se establece la relación entre la identidad cultural y literatura.

- **Conclusiones y/o recomendaciones.**

- La cuentística de Walter Pérez Meza influye de modo significativo en la formación, además del fortalecimiento y consolación, de la identidad regional de los estudiantes del 1° grado de educación Secundaria de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi” de Pucallpa, región Ucayali, 2007, en las dimensiones propuestas en esta investigación: ambiente representado, formas de expresión, modos de vida, personajes y simbología, identidad histórica, identidad territorial, identidad con su cosmovisión e identidad dialectal.
- La identidad regional de los estudiantes del 1° grado de educación Secundaria de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi” de Pucallpa, región Ucayali, se encontraba, tal como lo podemos deducir de los resultados del pre-test, en una situación limitada y con desconocimiento de algunos aspectos propios de la identidad del poblador Ucayalino, tales como modos de vida (Cuadro N°6), expresiones regionales (Cuadro N°8), concepción del mundo (Cuadro N°1)
- El modulo se cuentos desarrollado con los estudiantes del 1° grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi” de Pucallpa, región Ucayali, contribuyo con eficiencia, ya que desde el inicio hasta el final de la aplicaciones observaron sus efectos positivos y eficacia, cuanto a lo cultural, de los estudiantes de la muestra.

- **Bibliografía Referencial.**

1. **FACULTAD DE EDUCACIÓN – UNIVERSIDAD DE PIURA (2002).** “La literatura como medio para Conocer la Cultura y el Mundo”. Fascículo Auto instructivo. Ministerio de Educación. Lima.
2. **MOLANO, O. (2006).** La identidad Cultural, uno de los detonantes del desarrollo territorial. Perú, 28
3. **LÓPEZ, C. (2007).** “Walter Pérez Meza y su cuentística: Un aporte a la formación de la identidad regional en Ucayali”, en Diario “Al Día”. Pucallpa.
4. **CHUAQUI, L (2007).** “La sociología de la literatura o sociología de la novela”. Universidad de Chile.
5. **BARRÍA, N. (2004).** Comunicación intercultural y Etnoliteratura. Universidad Peruana Unión.
6. **CANAYO CAIRUNA, A(2004).** “La cosmovisión del Pueblo shipibo a través de los cuentos”. Instituto superior pedagógico bilingüe de Yarinacocha- Pucallpa – Perú.

7. **GÓMEZ, A. (2006)** Literatura Amazónica Peruana. Universidad Nacional de Ucayali. Pucallpa.
8. **DÁVILA, J. (2007)**. "Cosmovisión y Mitología en semilla de Mëraya" A propósito de un cuento de Walter Pérez Meza, en diario "Al Día". Pucallpa.

III. EL ABSTRACT

The situation of regional identity formation in Ucayali is cause for concern. Literature, as a cultural vehicle, plays an important role in this task. This paper seeks to determine the influence of short story writer Walter Pérez Meza in the formation of regional identity in students of first grade of secondary education. The study, application and longitudinal in nature, was carried out for two months in the Educational Institution "Francisco Bolognesi" the city of Pucallpa. We worked with a nonrandom sample of 120 students from first grade of secondary education. The research took place in three stages. First, it organized the experimental group, which were applied the following instruments: pre-test, module Walter Perez Meza's stories and post-test. Then collected and reviewed the results of pretest and post-test, which were then tabulate and processed using the Excel program.

The technique used was the survey; the instrument used was the questionnaire and it applied descriptive and inferential statistics. The results seen in pre-test allowed students little or no knowledge of some aspects of the Ucayali settler own, such as lifestyles, regional expressions, outlook and demographics. After application of the post-test, these and some other knowledge about the problem were reinforced and or significantly increased, confirming the efficiency and effectiveness of the short stories of Walter Perez Meza in the formation of regional identity. Thus we conclude that the short story by this author contributes to the formation of the formation of the regional identity of the first graders Educational Institution "Francisco Bolognesi" of Pucallpa.

- **Hipótesis.**

Existen interferencias propias de la lengua materna y/o del español que se habla en el entorno familiar en el español de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la institución educativa “DIEGO FERRÉ SOSA” de Yarinacocha, Región Ucayali.

- **Breve referencia al marco teórico.**

JUAN CARLOS GODENZZI señala en el artículo titulado Globalización, Multilingüismo y Educación: El caso del Perú, señala que “en la actual etapa de la globalización, se da una recomposición del panorama cultural e idiomático mundial, pues aparecen nuevos mecanismos y formas para organizar la unidad-diversidad propia de la especie humana. Esta situación plantea nuevos desafíos a los Estados, las instituciones, las sociedades y los individuos. Para los fines de la presente exposición, interesaran los desafíos que se plantean en el terreno educativo.

Luego de hacer algunas consideraciones sobre la globalización y el multilingüismo, a la luz de ellas, se expone la educación bilingüe intercultural que se ejecuta en el Perú, programa que, si bien se encuentra en un proceso inicial de consolidación, busca responder a los desafíos de la diversidad tanto global como local.

- **Conclusiones y/o recomendaciones.**

Finalizada la presente investigación, las conclusiones a las que ha llegado son:

- En efecto, existen interferencias en el español hablado por los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de las I.E. “Diego Ferré Sosa” de Yarinacocha, Ucayali.
- Las interferencias mencionadas se dan en los niveles fonéticos, morfosintácticos y lexicales tal como se presenta en los resultados del presente estudio.
- No existe, en esta investigación, asociación entre la lengua materna de los padres y de los mismos estudiantes y las características del habla de éstos.
- La relación entre el habla de los estudiantes y las características de la misma se vinculan a las particularidades propias del castellano amazónico que también se manifiesta en nuestra región y, puntualmente en el mismo distrito de Yarinacocha.
- Ratificando la conclusión precedente, el entorno influyen en las características del habla de los estudiantes de la muestra, pues al trabajar las variables intervinientes podemos hallar relación entre el nivel educativo de los padres y el uso lingüístico de los estudiantes.
- El presente estudio complementa lo investigado por Luis Hernán Ramírez, pues añade cualidades del español amazónico que no precisa el referido estudioso.

- **Bibliografía Referencial.**

1. **ALBARRACIN, Leyla y ALDERETES, Jorge (2005).** El español regional: Patrimonio que merece ser conservado.
2. **BADILLO, Javier (2000).** Lingüística y educación. Herrera Editores, Lima.
3. **BARRÍA, Nelson (2004).** Comunicación Intercultural y Etnoliteratura. Universidad Peruana Unión.
4. **BARTOS, Lubomir (1987).** Síntomas de fragmentación del español en Hispanoamérica.
5. **CARVAJAL, Vidal (2004).** Determinación de la frontera dialectal del quechua ayacuchano y cuzqueño en el departamento de Apurímac. UNMSM. Lima.
6. **CHOMSKY, Noam (2006).** Nuestro conocimiento del lenguaje humano. Universidad Concepción. Chile
7. **HERNANDEZ, Gerardo (2003).** Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Colombia.
8. **GONDEZZI, Juan.** Globalización, Multilingüismo y educación: El caso Perú.
9. **GUTIERREZ, Salvador (1996).** Introducción a la semántica funcional. Madrid.
10. **KRIVOSHEIN, Natali.** Cultura y Bilingüismo en Paraguay. **PALACIOS, Azucena.** Acerca del contacto de lenguas: español y guaraní.

III. EL ABSTRACT

Our investigation, Characteristic of Spanish spoken by the students of the 5° grade of Secondary Education of the Educational Institution "Diego Flat Ferré" of Yarinacocha, Region Ucayali, 2007, it was guided by the following investigation problem. Which are Spanish's characteristics spoken by the students of the 5° year of secondary education of the educational institution "DIEGO FLAT FERRÉ" of Yarinacocha, Region Ucayali?

Even when the investigation is of exploratory-descriptive nature, it took us to look for a relationship among the characteristics of the speech of the students of the sample and the student's variable intervener's origin, the parents' origin and the parents' educational level.

For the present study, the etnometodología, the investigation type was applied he/she responded to the exploratory-descriptive design and the technique employee with more incision it was the analysis of the oral speech, because the work consisted on identifying qualities characteristic of Spanish of the units you show them.

It was developed two types of variables: a clerk, characteristic of Spanish spoken by the students of the 5° grade of Secondary Education of the Institution "Diego Flat Ferré", and interveners: the student's origin, the parents' origin and the parents' educational level.

One worked in a population of 127 students and a sample of 109, even when it was sought to work with the total, the presence of factors like the nonattendances and the desertion school impedieron this purpose.

The conclusion to which you arrived was that Spanish spoken by the students of the fifth grade of secondary education presents particularities or interferences propitiated by the family environment and Spanish's dialectal zonificación.

ASAMBLEA NACIONAL DE RECTORES

COMISIÓN DE COORDINACIÓN INTERUNIVERSITARIA

“CATALOGO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN”

Resolución Nº 1562-2006-ANR

FORMATO DEL REGISTRO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, CONDUCENTE AL GRADO O TITULO UNIVERSITARIO.

I. DATOS GENERALES (PREGRADO):

- Universidad: **Universidad Nacional de Ucayali**
- Facultad / Escuela de Profesional / Carrera profesional: **Facultad de Educación y Ciencias Sociales / Escuela Profesional de Educación Secundaria /Educación secundaria.**
Título del Trabajo: **ALTERNATIVA DE LAS LARVAS DE RHYNCHOPHORUS PALAMARUM LINNEO DESARROLLADOS EN TALLO DE AGUAJE Y PIJUAYO COMO COMPLEMENTO NUTRICIONAL DE LA I.E “SAN FRANCISCO DE YARINACocha”**
- Área de Investigación: **TECNOLÓGICA**
- Autor(es):

Apellidos y Nombres:	DNI:
Jalck Cruz Tany Ana	21144702
Romero Mudarra Carlos Enrique	41912991
- Grado o Título Profesional a que conduce: **Licenciado en Educación Secundaria Especialidad Ciencias Naturales – Medio Ambiente**
- Año de aprobación de la sustentación: **2009**

II. EL RESUMEN

- **Planteamiento del problema.**

En nuestro medio poco o nada se ha hecho por promover la alimentación alternativa a base de insectos, práctica que se viene haciendo en gran parte del mundo. Nuestro país también es participe de esto, sólo que se hace en forma aislada y de manera ocasional, pero si se conociera el valor nutritivo de estas larvas otra sería la realidad, y posiblemente encontraríamos en muchas mesas algunos insectos como banquete principal.

Estas prácticas también se ha podido observar en nuestra región, en la selva en general, comúnmente se consume larvas de *Rhynchophorus palmarum* Linneo más conocida como “suri”, por ello se propuso llevar a cabo el trabajo de investigación como suris como una alternativa de alimentación, sin pretender que esta larva reemplace a cualquier tipo de carnes u otros alimentos, sino aprovecha los nutrientes que aporta a nuestro organismo. Por lo mencionado se formula la siguiente interrogante:
¿Cuál es el aporte como complemento nutricional de las larvas de *Rhynchophorus palmarum* Linneo desarrolladas en el tallo de aguaje y pijuayo en los estudiantes de la Institución Educativa San Francisco de Yarinacocha?
- **Objetivos.**

Determinar cualitativa y cuantitativamente los nutrientes que se encuentran en larvas *Rhynchophorus palmarum* Linneo desarrolladas en tallo de aguaje y pijuayo.

- **Hipótesis.**

Las larvas de *Rhynchophorus palmarum* Linneo "suri" contienen gran cantidad de nutrientes que aportan a la alimentación de los estudiantes de la Institución Educativa San Francisco de Yarinacocha.

- **Breve referencia al marco teórico.**

Rhynchophorus palmarum Linneo tiene un promedio de vida de 120 días distribuidos en cuatro etapas de desarrollo: el huevo de 3.5 días, la larva de 60.5 días, la pupa de 16 días y el adulto de 42 días.

DELGADO MATHEWS (2007), describieron que el huevo es de color blanco cremoso, de 2mm de diámetro, con una duración de 3 a 5 días, la hembra puede poner en promedio 78 huevos con intervalo de 3 días, la puesta se realiza primordialmente en las primeras horas del día o al finalizar la tarde. Para MEXZÓN et al. (1994), el huevo es de color blanquecino, ovalado, mide 2.0 a 2.2 mm de longitud, con la superficie brillante y pesa en promedio 0.8 mg. Por otro lado cremoso brillante y cerca de la eclosión se aprecia una pequeña mácula color café en uno de los extremos que corresponden a la cápsula cefálica de la futura larva, son de forma elíptica, miden aproximadamente 3mm de longitud y 1 mm en su diámetro mayor.

Las larvas son ápodas, del tipo curculioniforme, de aspecto rechoncho ligeramente curvado en su parte anterior.

- **Conclusiones y/o recomendaciones.**

- Los componentes nutricionales (%) en las larvas de Linneo desarrolladas en tallos de aguaje y pijuayo está dado por la humedad, proteína, extracto etéreo (grasa), ceniza, extracto libre de nitrógeno (ELN) y energía.
- Se encontró 9 tipos de minerales, entre los cuales están el calcio, potasio, fósforo, sodio, zinc, magnesio, hierro, cobre y manganeso, sobresaliendo el calcio, potasio y sodio. Se encontró 5 tipos de vitaminas en las larvas desarrolladas en tallo de aguaje y 3 en las larvas desarrolladas en el tallo de pijuayo.
- En las larvas desarrolladas en tallo de aguaje predominan la proteína (14.05%), extracto etéreo (24.22%), ceniza (0.63%) y energía (279.30 Kcal/100g), y en las larvas desarrolladas en tallos de pijuayo predominan la humedad (62.66%) y el extracto libre de nitrógeno (25.66%).
- El macronutriente predominante en las larvas desarrolladas en tallo de aguaje es el calcio (12.53 mg/100g), y en las larvas desarrolladas en los tallos de pijuayo predominan el potasio (273.72 mg/100g), magnesio (46.97 mg/100g), sodio (29.00 mg/100g) y el fósforo (113.71 mg/100g). El micronutriente predominante en las larvas desarrolladas en tallo de aguaje es el hierro (1.11 mg/100g) por otro lado en las larvas desarrolladas en los tallos de pijuayo predomina zinc (5.4 mg/100g), cobre (0.92 mg/100g) y manganeso (0.41 mg/100g) desarrollados en los tallos de pijuayo predomina zinc (5.4 mg/100g), cobre (0.92 mg/100g) y manganeso (0.41 mg/100g).
- Las vitaminas en las larvas desarrolladas en tallo de aguaje son la Vitamina A (184 mg/100g), tiamina (0.34 mg/100g) vitamina B6 (0.33 mg/100g) y vitamina B12 (1.1 mg/100g) y en las larvas desarrolladas en tallo de pijuayo predomina la niacina (4.58 mg/100g).
- De acuerdo a la prueba de independencia ($\alpha=0.05$): se encontró que existe independencia entre el olor y las larvas en anticucho proveniente de los tallos de aguaje y pijuayo, el sabor y la apariencia de las larvas de anticucho depende de la procedencia de las mismas.

- **Bibliografía Referencial.**

1. **AGUILAR JA. 2004.** La Sección del Chef, Insectos comestibles.
2. **CERDA H. MARTINEZ R. BRICEÑO N. 1999.** Cría, Análisis Nutricional y Sensorial del Picudo del cocotera *Rhynchophorus palmarum* L.
3. **DELGADO C. MATHEWS P. 2007;** "Produciendo y vendiendo Suri de *Rhynchophorus palmarum*-Pura Selva". Perú.

4. **FLORES A. 1997.** Cultivo de Frutales Nativos Amazónicos. Lima
5. **FOMON SJ. 1980.** Nutrición Infantil. México.
6. **GILLMAN JB. 2003.** Experiencia de un Programa de Nutrición en el Perú. Lima. Moredise E.I.R.L
7. **GUZMAN B.1980.** Nutrición Humana. Lima.
8. **MEXZON R. 1994.** Biología y hábitos de *Rhynchophorus palmarum* L. asociado a la palma aceitera en Costa Rica.
9. **MURRAY RK. 2004.** Bioquímica ilustrada. México. Editorial el manual moderno.
10. **PAREDES C. 1993.** Nutrición-fundamentos bioquímicos, fisiológicos y clínicos. Lima.

III. EL ABSTRACT

The larvae of *Rhynchophorus palmarum* Linneo "suri" he/she has a high level of proteins, minerals and vitamins, these reasons make it an important feeding source in the Peruvian Amazonía. The objective of the work was to analyze the nutritional content, macronutrientes, micronutrientes and vitamins in larvae of *Rhynchophorus palmarum* Linneo. The larvae were raised in shafts of *auritica* flexuous L.f. "aguaje" and *bactris gasipaes* H.B.K "pijuayo" in the region Ucayali. The results of the nutritional analyses that were work presently were superior in many of the cases in comparison to preliminary works carried out in the region Loreto and in Venezuela. The nutritional analyses were made according to the methods of the Official Association of Chemical Analytic. In the analyses of the nutritional components in larvae of *Rhynchophorus palmarum* Linneo that were developed in aguaje shaft, the protein (10.05%), fat (24.22%), ceniza(0.63%) and energía(279.30 Kcal/100g) they are predominant in front of the larvae that were developed in pijuayo shafts. I enter the mineral such macronutrient as the calcio(12.53 mg/100g) it prevails in the larvae developed in the aguaje substratum: The micronutrientes zinc (5.40 mg/100g), get paid (0.92 mg/100g) and manganese (0.41 mg/100g) they are better represented in larvae fed with pijuayo shafts. Among the vitamins, the retinol, thiamine, riboflavina, niacin, B6 and B12 were identified in larvae fed with aguaje shaft being predominant the vitamin TO or retinol (184 mg/100g) and niacin (3.40 mg/100g). in larvae fed with the pijuayo shaft the niacin, thiamine and riboflavina they were identified, of those which the niacina (4.58 mg/100g) it is predominant. Finally the larvae developed in aguaje shafts present weight (I average 10.5 g), longitude (I average 6.8 cm) and predominant nutritional composition, the values of the minerals are high and the biggest quantity in vitamins is well represented, for it they are probably more looked for the larvae that are developed in aguaje shaft.

- **Objetivos.**
Determinar la definición de choque cultural que se estructura a partir de la obra Selva Trágica de Arturo Hernández.
- **Hipótesis.**
Por la naturaleza del estudio y por ser una primera aproximación al objeto de estudio, nuestra investigación no posee hipótesis.
- **Breve referencia al marco teórico.**
Siendo nuestro estudio de carácter hermenéutico, es necesario incluir en los antecedentes, además de las investigaciones, las obras literarias que desarrollan este tema Así tenemos:
Barría navarro, Nelson: tipología de los personajes literarios; Este autor, en su libro Comunicación Intercultural y Etnoliteratura (2004) establece la relación entre la literatura y la cultura en sus diversas manifestaciones, señala en este sentido la categorización o tipología de personajes literarios y sus característica en relación con la identidad cultural.
Alegría, Ciro: este escritor trata el tema del choque cultural en la modalidad de abusos contra la raza indígena por parte del hacendado, quien sirve de fuerza policial para intentar el logro de sus objetivos: apoderarse de las tierras del poblado de Rumí y adueñarse de la vida de los habitantes de este lugar. Debido a las características de la corriente a la que perteneció el autor de este libro, el indigenismo, podemos afirmar que la esencia de su pluma, en este caso, fue la denuncia de este hecho atentatorio contra la vida del poblador andino.
- **Conclusiones y/o recomendaciones.**
Concluida nuestra investigación, las conclusiones a las que arribamos son:
 - La definición que se estructura a partir de la obra Selva Trágica de Arturo Hernández acerca del choque cultural es que consiste en una situación en la que quien se aproxima o se sumerge sin un compromiso real a una cultura diferente sufre una serie de sensaciones y sentimientos desagradables, sorprendidos y, además, repulsivos ante determinados eventos que no son propios de su cultura de origen.
 - En efecto, se manifiestan en Selva Trágica situaciones de tensión en que la angustia ante lo desconocido deriva en una situación incómoda y desagradable para quien se sumerge en la cultura indígena.
 - Así mismo, se suceden situaciones de clima de rechazo en Selva trágica de Arturo Hernández, siendo estas numerosas, pues existen eventos que a los ojos de los mestizos resultan repugnantes, pese a que para los indígenas capahuas son normales y comunes.
 - Existen circunstancias en las que quien se encuentra en medio de una cultura nueva y desconocida, luego de creer que la mestiza es una civilización superior, se desorienta y se siente en un mundo al que no pertenece, siendo estas manifestaciones extrañas casi generales en los pueblos amazónicos indígenas; en este caso, nos ajustamos a lo señalado por Tournon, quien en su estudio sobre el shipibo-conibo alude costumbres y creencias que Hernández describe Selva Trágica.
 - Selva trágica contiene situaciones en las que, puesto que el mestizo se ha sentido despojado de lo suyo, sufre al ser también despojado de lo que por estar próximo a él o ella cree suyo, aun cuando es de la cultura avasallante. La sensación de pérdida entonces es profunda.
 - Arturo Hernández, en Selva trágica, presenta hechos en los que el sentimiento de sorpresa es tangible y estas situaciones son numerosas, pues es natural que ante lo desconocido y aproximándonos a una cultura indígena con un pensamiento mestizo los eventos que nos parezcan desagradablemente sorprendidos los veamos a cada paso.
 - Los sentimientos de impotencia presentados y recreados en selva trágica de Arturo Hernández se hacen visibles en diversos momentos, tal como se presentan en nuestros resultados; en este sentido,

ante situaciones que, en una realidad mestiza aprobarían la intervención de alguien, en un pueblo indígena como el capa nahua no sería correcto, creando un sentimiento de impotencia por no poder intervenir en quien desea el cambio de esta realidad por considerarla contraria a su formación e idiosincrasia.

-

- **Bibliografía Referencial.**

1. **ALEGRIA, Ciro (s/f).** El mundo es ancho y ajeno. Pescadito, lima, 191 pp.
2. **ALVAREZ, Carlos (2005).** Pedagogía. Un modelo de formación del hombre. Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo". Lambayeque, 161 pp
3. **ARGUEDAS, José (1974).** Yawar Fiesta. Losada, Buenos Aires, 175 pp.
4. **BARRIA, Nelson.(2004)** Comunicación intercultural y Etnoliteratura. Universidad Peruana Unión, Ñaña, 241 pp
5. **FACULTAD DE EDUCACION- UNIVERSIDAD DE PIURA (2002)** La literatura como medio para conocer la Cultura y el Mundo. Fascículo Auto instructivo. Ministerio de Educación, Lima, 34pp.
6. **SERVICIO EN COMUNICACIÓN INTERCULTURAL. (2005)** Interculturalidad: Desafío y proceso en construcción. SINCO Editores, Lima, 250 pp
7. **GÓMEZ, José.** Literatura Amazónica Peruana. Universidad Nacional de Ucayali.
8. **HERNANDEZ, Arturo.** Selva Trágica.

III. EL ABSTRACT

The present study this guided in certain the definition of Cultural Crash that is structured starting from Arturo's work tragic Forest Hernández.

The investigation type was qualitative-exploratory and hermeneutic - narrative being the sample Arturo's work tragic Forest Hernández. The investigation technique was centered in documental investigation in the observation, analysis of the speech and the used instruments it was transcription records, summary records, bibliographical records and you register hemerográficas.

Due to the nature of the investigation you reached the main conclusion that if one manifests the cultural Crash and it consists on a situation in the one that who he/she approaches or he/she submerges without a real commitment to a different culture it suffers a series of sensations and unpleasant feelings, surprising and also repellent before certain events that are not therefore characteristic of their origin culture if one manifests the cultural crash in Arturo's work tragic Forest Hernández.

Key words: Tragic forest, Collide Cultural

ASAMBLEA NACIONAL DE RECTORES

COMISIÓN DE COORDINACIÓN INTERUNIVERSITARIA

“CATALOGO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN”

Resolución N° 1562-2006-ANR

FORMATO DEL REGISTRO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, CONDUCENTE AL GRADO O TITULO UNIVERSITARIO.

I. DATOS GENERALES (PREGRADO):

- Universidad: **Universidad Nacional de Ucayali**
- Facultad / Escuela de Profesional / Carrera profesional: **Facultad de Educación y Ciencias Sociales / Escuela Profesional de Educación Primaria /Educación Primaria**
Título del Trabajo: **ESTRATEGIAS CREATIVAS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS**
- Área de Investigación: **TECNOLÓGICA**
- Autor(es):
Apellidos y Nombres: DNI:
Rengifo Chávez Liz Karina 40757615
Talaverano Vargas Suliana 42348610
Wong Flores Rosita Andrea 43381468
- Grado o Título Profesional a que conduce: **Licenciado en Educación Primaria**
- Año de aprobación de la sustentación: **2009**

II. EL RESUMEN

- **Planteamiento del problema.**
El estado contempla como su finalidad máxima en la Ley General de Educación N°28044, la ley Universitaria N°23733 y la Constitución Política, mediante los cuales busca formar personas con alta calidad académica, la consolidación de su identidad y autoestima, respeto a su integridad moral, psíquica y física para contribuir a formar una sociedad justa, solidaria, próspera y forjadora de una cultura de paz, sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística de nuestro país, pero la propuesta del Estado, dista de la realidad peruana.
Durante el desarrollo de nuestras Prácticas Profesionales en la Institución Educativa La Florida, pudimos observar el desconocimiento en gran magnitud de la Inteligencia Emocional, en niños y niñas del cuarto grado de Educación primaria. Los que evidencia un alto grado de agresividad, baja autoestima, poca comunicación e impulsividad.
¿Cuál es la efectividad que produce la aplicación de las estrategias creativas para desarrollar la inteligencia emocional en los niños y niñas del 4° de Educación Primaria en la I.E. N° 64803 “La Florida”, Pucallpa?
- **Objetivos.**
Demostrar la efectividad de las estrategias creativas en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas del 4 ° de Educación Primaria en la I.E N° 64803, “La Florida”.
- **Hipótesis.**
La aplicación de estrategias creativas son efectivas en el desarrollo emocional en niños y niñas.

- **Breve referencia al marco teórico.**

- **Estrategias**

DE LA TORRE, Saturnino y Col. (2003). Sostuvieron que las estrategias nos acompañan siempre, haciendo de puente entre metas o intenciones y acciones para conseguirlo.

GASKINS, Irene y Col. (1999). Definieron que son los recursos orientados hacia metas y pueden ser específicas para una tarea en particular o más generales para otras, aplicándose al cumplimiento de casi cualquier meta.

- **Creatividad**

RIBOT. Escribe una obra en francés sobre lo que él denominaba la “imaginación creadora”. En este trabajo señalo entre otras cosas que la creatividad es una actividad compleja, que depende de factores emocionales, intelectuales e inconscientes.

TAYLOR. Profundizó las dimensiones de la creatividad en cinco niveles: expresivo, productivo, de originalidad, renovador y supremo. Desde esta perspectiva consideró que la creatividad es la máxima capacidad inteligente.

- **Inteligencia**

GARDNER, Howard (2006). Definió como la existencia de muchas y distintas facultades intelectuales, o competencias, cada una de las cuales puede tener su propia historia de desarrollo.

BRICEÑO, Alberto (2004). Mencionó que la inteligencia es ese principio que ordena armoniosamente las funciones mentales y cerebrales para permitirnos entender, comprende, conocer y resolver las diferentes circunstancias de nuestra realidad.

- **Emoción**

GOLEMAN, Daniel (1999). Utilizo el término emoción, para referirse a un sentimiento y sus pensamientos característicos, a estados psicológicos y biológicos y a una variedad de tendencias a actuar. Son estas las que nos guían cuando se tratan de enfrentar momentos difíciles y tareas demasiadas importantes para dejarlas solo en manos del intelecto.

RAMOS, Sonia (2005). Mencionó que las emociones son estados complejos de activación del organismo que se expresan de forma no verbal, sin palabras, pero a través del lenguaje corporal.

- **Conclusiones y/o recomendaciones.**

- Las estrategias creativas fueron eficaces para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas del 4° “B” de la I.E. N° 64803 “La Florida”.
- Al aplicar el módulo de estrategias creativas en el grupo experimental (4° “B”), se observó que éste contribuyó a desarrollar las competencias emocionales de los niños y niñas dentro y fuera del aula. Quedando demostrado en el análisis de las fichas de observación que son los niños quienes demuestran con mayor facilidad sus emociones.
- La inteligencia emocional es muy importante y necesario para el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que les permite identificar, controlar y manifestar sus sentimientos, emociones, inquietudes, ideas.
- Para la evaluación de las estrategias creativas en el desarrollo de la inteligencia emocional, se aplicó un cuestionario, en el que se demostró con la prueba de distribución normal, que la variable independiente (estrategias creativas) tuvo un efecto significativo en la variable dependiente (inteligencia emocional), aceptándose la hipótesis planteada.

- **Bibliografía Referencial.**

1. **BRICEÑO, Alberto (2004).** INTELIGENCIA EMOCIONAL. Perú.
2. **CERVANTES, Sharon y otros.** Relación entre las estrategias didácticas y la comprensión lectora en los niños y niñas del 5° de educación primaria de la I.E. Francisco Bolognesi, Pucallpa, 2006.
3. **DE LA TORRE, Saturnino (2003).** Revista creatividad y Sociedad N°3. España.
4. **ESPÍNDOLA, José (1999).** Creatividad Estrategias y Técnicas. México.
5. **GASKINS, Irene (1999).** Como Enseñar Estrategias Cognitivas en la Escuela. Buenos Aires.

6. **GOLEMAN, Daniel (1999)**. La Inteligencia Emocional. Editorial Bantam books. Argentina.
7. **HOWARD. Gardner (2006)**. Las inteligencias Múltiples. Colombia. Fondo de cultura económica Ltda. Colombia.

III. EL ABSTRACT

If a time in that the educational ones have needed to educate with emotional intelligence has existed, that it is the present. Our investigation: Creative strategies to develop the Emotional Intelligence in children and girls of the 4° "B" of the I.E N° 64803 - "The Florida", it charges the importance in the process of teaching learning, since the emotionally intelligent children, will be under better conditions for a good academic yield, preparations for those daily interactions of the new rhythm of complicated, exciting, defiant and exhausting life.

The present study had as objective, to demonstrate the effectiveness of the creative strategies in the development of the emotional intelligence.

The conformed sample stucco: for 37 children and girls of the 4° "TO" (group control), and 37 children and girls of the 4° "B" (experimental group).

The investigation is of the experimental type in its quasi experimental variant, to which was applied the test of normal distribution with a percentage of acceptance of 98%.

The technique of direct observation was used, for the PRE and POST TEAS it was used like instrument a questionnaire that was good to evaluate the emotional abilities that the students possessed.

The results obtained with the test of normal distribution accept the outlined hypothesis, since it demonstrated the effectiveness of the creative strategies in the development of the emotional intelligence of the children and girls of the 4 ° "B" of the I.E, N° 64803 "The Florida".

ASAMBLEA NACIONAL DE RECTORES

COMISIÓN DE COORDINACIÓN INTERUNIVERSITARIA

“CATALOGO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN”

Resolución N° 1562-2006-ANR

FORMATO DEL REGISTRO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, CONDUCENTE AL GRADO O TITULO UNIVERSITARIO.

I. DATOS GENERALES (PREGRADO):

- Universidad: **Universidad Nacional de Ucayali**
- Facultad / Escuela de Profesional / Carrera profesional: **Facultad de Educación y Ciencias Sociales / Escuela Profesional de Educación Primaria /Educación Primaria**
Título del Trabajo: **EL CANTO INFANTIL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA**
- Área de Investigación: **TECNOLÓGICA**
- Autor(es):

Apellidos y Nombres:	DNI:
Espinoza Rengifo Patricia	45585308
López Souza Igor	42351058
Valdez Tuesta Lidia Bethzi	43387209
- Grado o Título Profesional a que conduce: **Licenciado en Educación Primaria**
- Año de aprobación de la sustentación: **2009**

II. EL RESUMEN

- **Planteamiento del problema.**

Hoy en día en las aulas presentan serias deficiencias en la comprensión lectora. Dichas deficiencias no solo afectan el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Comunicación Integral, sino que está se presenta en todo el currículo académico; sin duda uno de los problemas que más preocupa a los profesores de cualquier nivel es el de la comprensión lectora, frecuentemente se preguntan cómo enseñar a los alumnos a comprender lo que leen.

La realidad muestra que los docentes desconocen o ponen en prácticas estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento crítico y creativo, el análisis, la síntesis y resolución de problemas. No se promueve el trabajo cooperativo a través de técnicas grupales y equipos adecuados.

Según el proyecto internacional para la producción de Indicadores de Resultados Educativos de los Alumnos (PISA) realizados en el año 2001, 2003, el Perú ocupa el último lugar en comprensión de textos escritos, lo cual es una realidad que afrontan también otros países tercermundistas.

Con el fin de revertir este problema que aqueja a la sociedad educativa peruana, el gobierno declaró en emergencia la Educación, priorizando la comprensión lectora, el razonamiento lógico y la práctica de valores. Sin duda la capacidad de comprensión lectora es útil para resolver correctamente problemas que se presentan en la vida cotidiana.

Sabiendo que la base de una buena educación se empieza en el nivel primario y con la intención de contribuir a la solución del problema decidimos realizar esta investigación en donde proponemos al Canto Infantil como una Estrategia Didáctica adecuada para mejorar el nivel de Comprensión Lectora de los niños y niñas del tercer grado de la Institución Educativa N° 64803 “LA FLORIDA”, Pucallpa.

¿Cómo influye el Canto Infantil como Estrategia Didáctica para el mejoramiento de la Comprensión Lectora de los niños y niñas del tercer grado de la Institución Educativa N° 64803 “ LA FLORIDA”?

- **Objetivos.**

Demostrar la eficacia el módulo de Canto Infantil como Estrategia Didáctica en el mejoramiento de la Comprensión Lectora de los niños y niñas del tercer grado de la Institución Educativa N° 64803 “ LA FLORIDA”, Pucallpa.

- **Hipótesis.**

La aplicación del Módulo de Canto Infantil como Estrategia Didáctica mejora la Comprensión Lectora de los niños y niñas del tercer grado de la Institución Educativa N° 64803 “ LA FLORIDA”, Pucallpa.

- **Breve referencia al marco teórico.**

PARUSSEL, R. (2005). Señala que, “el canto infantil es el producto de la coordinación de nuestro aparato fonatorio, respiratorio, locomotor y postural con todos los otros aspectos que nos definen como seres humanos. Visto de este modo, no puede transformarse en una actividad rígida ni estereotipada, pues el cantante debe adaptarse diariamente a su condición física, a su salud, a su estado psíquico y comunicativo, el canto como conjunto de sonidos y variados va casi siempre acompañado de instrumentos musicales.

GONZALES, P. (2002). Afirma que el canto es una forma de utilizar la voz humana que exige un funcionamiento especial de los órganos de la formación, en relación, por otra parte, con la sensibilidad auditiva. Este aprendizaje puede hacerse espontáneamente, por imitación, en un medio social determinado (como es el caso del canto “popular” o “folklórico” y, de una manera más general, el de la etnomúsica vocal), o por una especie de adiestramiento, acústico o tónico.

GRAHAM, F. (2004). La vocalización humana contiene esencias que son claves en nuestro desarrollo musical y ayuda al desarrollo de nuestras habilidades más tempranas para comunicarnos musicalmente. Las melodías del habla son los primeros elementos lingüísticos que se experimentan y luego dominan y son indistinguibles de los precursores melódicos del canto, como elementos esenciales en la comunicación musical intrapersonal. El canto como modo de comunicación tiene sus orígenes con los contornos vocales de altura y los intervalos musicales que lo constituyen, siendo subconscientemente explotado por las personas a cargo del cuidado de los bebés en el discurso que dirigen hacia ellos, para ayudar el desarrollo del lenguaje en sus inicios.

CORONADO, M. et. Al. (1990). Señala que; una canción no tiene por qué ser algo excepcional o secundario. Puede utilizarse, dentro del desarrollo de la clase, en cualquier etapa. Dependiendo del carácter de la canción (lenta, rápida, melancólica, alegre), ésta puede ayudarnos a crear distensión o tensión en clase en el momento que creamos oportuno. Incluso puede usarse en una clase entera.

- **Conclusiones y/o recomendaciones.**

Dado el carácter estrictamente experimental de la investigación, la interrogante que enmarca el problema se responde a lo largo del capítulo cuatro y sus sub apartados; al plantear las conclusiones de la investigación, consideramos aquello, que luego del análisis de los resultados, representa mayor interés y transcendencia.

En este sentido, las conclusiones se organizan de la manera siguiente:

a) Sobre la muestra de estudio

la muestra de estudio (cuadros 1 y 2), en cuanto al promedio de edades, podemos afirmar que fue casi homogénea, pues la diferencia de sus medias señala un resultado de sólo 0.98; además, la cantidad de estudiantes que integraron cada grupo tuvo una diferencia de 2 (GC: 26; GE: 28). Así mismo, la mediana, es decir, el valor que ocupa el lugar central de todas las calificaciones, tuvo como diferencia apenas 1.2, redundando estos resultados en la desviación típica, cuya diferencia no llega ni a 0.1, notándose, más bien, una diferencia notable en la moda, pues en el grupo control ésta es de 9.5, a diferencia del grupo experimental que es de 8, tomando más interesante los resultados de la investigación en su conjunto debido a lo obtenido y que está puntualizado en las siguientes conclusiones.

b) Sobre el nivel de logro alcanzado por los educandos muestra de manera global

Del 100% del total del grupo experimental el 100% alcanzó niveles de logro entre A (13-16) y AD (17-20) a comparación del 46.16% del grupo control – grupo donde no se aplicó estímulo alguno, demostrando la eficacia de la aplicación del módulo del Canto infantil como estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora.

c) Sobre los resultados obtenidos por el grupo experimental, según el nivel de comprensión lectora

En el nivel de comprensión literal el grupo experimental el 92.5% mostró una mejor capacidad para identificar datos explícitos en el texto que leen, a comparación del 7.5% que no lo logro, demostrando la eficacia del módulo del canto infantil aplicado.

En el nivel inferencial el grupo experimental el 94.90% respondió de manera acertada a diferencia del 5.10% que no lo logro demostrando la eficacia del módulo del canto infantil en este nivel.

En el nivel criterial el grupo experimental el 80.34 % mostró una mejor capacidad a diferencia del 19.66% que no lo logró demostrando la eficacia de la aplicación del módulo del canto infantil.

c) Respecto al módulo de canto en el mejoramiento de la comprensión lectora

El canto infantil como estrategia didáctica es eficaz para mejorar la Comprensión Lectora, pues influye de manera significativa en todas las áreas curriculares trabajadas, así demuestra en las tendencias marcadas en los gráficos de los cuadros 10 y 12 y en las sesiones de aprendizaje en el área curricular trabajada en la aplicación del módulo.

• **Bibliografía Referencial.**

1. **ASTETE DEL CASTILLO, DALIA R.** el canto como recurso didáctica en el proceso de enseñanza – aprendizaje del 1° grado de Educación Primaria – ISP Horacio Zevallos Games, Pucallpa, 2002.
2. **CASCIO FRANCISCO, HERNANDEZ, JUAN, KELY V. DALY DUARTE.** “Aportes a la Educación y la Pedagogía”, San Cristóbal, 2004.
3. **CONTRERAS GÓMEZ IXTLIXÓCHITL Y PEÑA FLORES, MARÍA TERESA.** “Implementación de un programa musical para promover el desarrollo del vocabulario en niños de edad preescolar”. México, 2001.
4. **CORONADO GONZALES MARÍA LUISA, GARCÍA GONZALES JAVIER (1990).** “De cómo usar canciones en el aula”. México
5. **LE, SCHUNK,** Teorías del aprendizaje. Editorial Prentice Hall Hispanoamericana. S.A segunda edición
6. **GRAHAM F WELCH** “El canto como modo de comunicación” Institute of Education University of London -2004.

III. EL ABSTRACT

In the field of the educational action, the Understanding reader is linked to the achievement of the learning's and through her one can: to interpret, to retain, to organize and to value that read. The understanding reader is a process it bases for the assimilation and prosecution of the information on the learning.

Without a doubt, today in our day education crosses for big difficulties, one of them is the learning that reflected in the first floor level of understanding reader it drives to the school failure. It is so the necessity he/she was born of carrying out the present thesis, which had as general objective, to demonstrate the effectiveness of the Module of Infantile Song as Didactic strategy in the improvement of the Understanding reader of the children and girls of the third grade of Primary Education of the Educational Institution N° 64803 - "The Florida" of Pucallpa whose results were obtained by means of a representative sample of the population of the third grade of Primary Education, which was composed by 28 children and girls of the third grade "B" (experimental group) and 26 children and girls of the third grade "C" (group control).

The present investigation is of experimental level in its variant quasi - experimental where observe the influence of the Infantile Song in the significant learning and the importance that in this he/she has the Understanding Reader in the children and girls of the institution in mention.

The present thesis checks the outlined hypothesis, because it demonstrates that the Infantile Song applied as Didactic Strategy improves the Understanding Reader of the children and girls of the third grade of the Educational Institution N° 64803 THE FLORIDA", Pucallpa.

ASAMBLEA NACIONAL DE RECTORES

COMISIÓN DE COORDINACIÓN INTERUNIVERSITARIA

“CATALOGO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN”

Resolución N° 1562-2006-ANR

FORMATO DEL REGISTRO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, CONDUCENTE AL GRADO O TITULO UNIVERSITARIO.

I. DATOS GENERALES (PREGRADO):

- Universidad: **Universidad Nacional de Ucayali**
- Facultad / Escuela de Profesional / Carrera profesional: **Facultad de Educación y Ciencias Sociales / Escuela Profesional de Educación Primaria /Educación Primaria**
Título del Trabajo: **EFICACIA DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS EN EL APRENDIZAJE DEL AREA DE CIENCIA Y AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64001 “EL TAMBO” – PUCALLPA.**
- Área de Investigación: **TECNOLÓGICA**
- Autor(es):

Apellidos y Nombres:	DNI:
Díaz Avalos Silvia Arminda	42835680
Sánchez Amaringo Flor de María	43682129
Vásquez Ríos Jullisa	43692201
- Grado o Título Profesional a que conduce: **Licenciado en Educación Primaria**
- Año de aprobación de la sustentación: **2009**

II. EL RESUMEN

- **Planteamiento del problema.**

Ciencia y Ambiente es un área que en cierto modo se deja de lado, debido a la emergencia educativa planteada en el Decreto Supremo N° 029-2003-ED del 2003, ya que por norma del Ministerio de Educación se debe dar prioridad y dedicar más tiempo a las áreas como: Lógico Matemática, Comunicación Integral y Valores, lo cual se pudo percibir en las instituciones educativas en la que realizamos nuestras prácticas pre profesionales, causando en el educando un bajo nivel de aprendizaje en ciencias, que en el futuro no le permitirá desenvolverse y actuar con eficacia y eficiencia en un mundo de constantes cambios científicos – tecnológicos, tal como lo afirma Delors.

¿Cuán eficaz es el módulo de los materiales educativos en el aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente en los niños y niñas del tercer grado de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 64001 “El Tambo” – Pucallpa, 2008?
- **Objetivos.**

Demostrar la eficacia del módulo de materiales educativos en el aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente de los niños y niñas del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64001 “El Tambo” – Pucallpa 2008.
- **Hipótesis.**

El módulo de materiales educativos es eficaz en el aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente en los niños y niñas del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64001 – “El Tambo” – Pucallpa.

- **Breve referencia al marco teórico.**

En ninguna época de nuestra historia, la transmisión de conocimientos ha estado al margen del uso de medios y materiales pues no habría forma de como transmitirlo sin la utilización de un medio, una vía por donde ingrese la información. Del mismo modo la presentación de materiales educativos ha servido para coadyuvar esta labor.

- **Conclusiones y/o recomendaciones.**

- La muestra de estudio presenta una característica importante que fue la homogeneidad en cuanto a la cantidad de estudiantes del grupo de control y del grupo experimental; así, la diferencia de medias es muy similar. Esto se concluye de lo detallado en los gráficos 1 y 2 del anexo.
- El nivel de logro de los estudiantes del 3 grado "C" y "B", grupos control y experimental, respectivamente, en el pre-test fue C (00-10), resultado obtenido previo a la aplicación, del módulo de materiales educativos, tal como se detalla en el grafico 6 donde se refleja que el 91.30 % de educandos desaprobó el pre-test, mientras que los aprobados suman una cantidad mínima (8.70%)
- La aplicación del módulo de materiales educativos en los estudiantes del 3 grado C y B de la Institución Educativa N° 64001 "El Tambo", fue significativamente positiva pues se logró revertir de modo absoluto el nivel de logro alcanzado en el grupo experimental, específicamente en la dimensión: Conocimiento y conservación de su ambiente.
- Lo afirmado se puede percibir a partir de lo expresado en el grafico 3 del pre-test grupo control y grupo experimental, pues en estos se denotan la persistencia del nivel de logro C, en su gran mayoría, y debiéndose este hecho a la no aplicación del módulo, motivo de este estudio.
- De estés modo y como se deduce del grafico 10 del post-test del grupo experimental, los materiales educativos aplicados como módulo de aprendizaje, si permiten mejorar, según nuestro estudio, de manera absoluta el nivel de aprendizaje en los niños y niñas del 3 grado en el área de Ciencia y Ambiente.

- **Bibliografía Referencial.**

1. **ALMEYDA, ORLANDO. 2004.** Importancia del material educativo en el nuevo enfoque pedagógico. Lima – Perú. Editorial Edigraber
2. **ALCANTARA, JORGE. Et al 2002.** Materiales Educativos. Lima –Perú
3. **APAZA, FREDY. Et al 2003.** Material educativo en el aprendizaje de los niños de la I.E.P.M N° 70564 Las Mercedes Juliaca. 2003
4. **AUSUBEL, DAVID. Et al. 2000.** Psicología educativa "Un punto de vista cognitivo. México.
5. **BARRIENTOS, PEDRO. 2005.** Investigación científica. Tarea cotidiana del docente. Lima- Perú. Editorial Ugrath.
6. **CEBALLOS, BEATRIZ. 1998.** Fundamentación del diseño de materiales didácticos en geografía para el logro del aprendizaje significativo. Geoenseñanza Vol. Especial. UPEL. Caracas - Venezuela

III. EL ABSTRACT

The present investigation had as general objective to demonstrate the effectiveness of the module of educational materials in the learning of the area of Science and the children's Atmosphere and girls of Primary Education from the one to Educational Institution N°64001 "The Tambo" - Pucallpa, 2008.

The specific objectives were: to identify the learning level in the science area and the children's atmosphere and girls of the third grade of Primary Education of the Educational Institution N° 64001 "The Tambo" Pucallpa, 2008; to explain the effectiveness of the module of educational materials in the science area and atmosphere in the following dimensions: Knowledge and conservation of their health in harmony with their atmosphere, human Intervention in the atmosphere.

The population of the study was the group of students of the third grade of primary education of the Educational Institution N°64001 "The Tambo". The sample was composed by the third grade "C" and "B",

considering to the first one as group control and a second as experimental group, this sample was chosen in way ballistic pro.

The design type that was used, registers in the lineaments of an experimental investigation in its quasi experimental variant.

The instrument used for the gathering of data a test that evaluated the dimensions of the science area and atmosphere, was and specifically the indicators characteristic of each dimension, it proves validated by experts in primary education and statesman.

The main result is expressed in the graph 12, referred to the comparison of the achievements reached in the pre-test and post-test of the experimental group, respectively, and to the comparison of qualifications pre-test and post-test of the control group, because it is denoted that the average of epithets obtained in the post-test they overcome in a significant 7,35 points.

ASAMBLEA NACIONAL DE RECTORES

COMISIÓN DE COORDINACIÓN INTERUNIVERSITARIA

“CATALOGO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN”

Resolución Nº 1562-2006-ANR

FORMATO DEL REGISTRO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, CONDUCENTE AL GRADO O TITULO UNIVERSITARIO.

I. DATOS GENERALES (PREGRADO):

- Universidad: **Universidad Nacional de Ucayali**
- Facultad / Escuela de Profesional / Carrera profesional: **Facultad de Educación y Ciencias Sociales / Escuela Profesional de Educación Primaria/Educación Primaria**
Título del Trabajo: **EFICACIA DE LA TERAPIA MUSICAL PARA MEJORAR LA ACTITUD EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DEL NIVEL DE PRIMARIA DE LA I.E FAUSTINO MALDONADO- PUCALLPA**
- Área de Investigación: **TECNOLÓGICA**
- Autor(es):
Apellidos y Nombres: DNI:
Gastelu Quío Emil Iván 41388609
- Grado o Título Profesional a que conduce: **Licenciado en Educación Primaria**
- Año de aprobación de la sustentación: **2009**

II. EL RESUMEN

- **Planteamiento del problema.**
La actitud positiva frente a la enseñanza, es un factor fundamental para mejorar el rendimiento intelectual y de convivencia. Para muchos de nosotros, es un verdadero problema. La necesidad de estar con una buena predisposición para desarrollar actividades dentro del aula es esencial en los alumnos, para mejorar su nivel intelectual, social y psicológico.
Teniendo en cuenta que la terapia Musical deberá propiciar un desarrollo cognitivo y conductual del niño, resulta muy importante e imprescindible aplicar un programa de terapia musical para mejorar la actitud del aprendizaje y por consiguiente la mejora del rendimiento académico, ya que ellos nos dará un indicador y una nueva técnica de mejora para elevar la enseñanza regional, que es lo que buscamos.
Motivados por estas reflexiones es que emprenderemos el presente estudio que nos permitirá responder a la siguiente interrogante: ¿Cuan eficaz es la aplicación de la terapia musical para mejorar la actitud positiva en el aprendizaje de los niños y niñas del 5° grado “D” nivel primario de la Institución Educativa Faustino Maldonado?
- **Objetivos.**
Demostrar la eficacia de la terapia musical para mejorar la actitud positiva en el aprendizaje de los niños del quinto grado D nivel primario de la Institución Educativa Faustino Maldonado.
- **Hipótesis.**
La terapia Musical es eficaz para mejorar la actitud positiva en el aprendizaje de los niños y niñas del quinto grado D nivel primario de la Institución Educativa Faustino Maldonado.

- **Breve referencia al marco teórico.**

No hace falta saber de música para saber cómo influye cualquier pieza en nuestros organismos, basta con sentir qué tipo de emociones despierta en nosotros. Las emociones negativas liberan sustancias químicas en nuestros organismos que obstaculizan su funcionamiento, las emociones positivas liberan sustancias positivas que colaboran a su buen funcionamiento.

La música actúa dentro de nosotros, de nuestra mente por medio de vibraciones se filtran en nuestra mente y a su vez ésta envía la orden afectando a nuestro organismo.

La música posee las cualidades de una droga, positivamente hablando, ya que tiene la capacidad de estimular o reprimir funciones del organismo. Al mismo tiempo, la música dispone de un tipo de lenguaje único que solamente se puede interpretar por medio de la energía y la vibración, si nosotros no tenemos este conocimiento de conciencia, nuestra mente y nuestro cuerpo, sí nuestro espíritu también, así que basta una pieza musical para que mente, cuerpo y espíritu actúen solo.

La música como terapia tiene la capacidad de mejorar la calidad de nuestra vida, favoreciendo la relajación, el sueño, la concentración mental, mejorando la memoria y el aprendizaje, la intuición y la creatividad, reduciendo el estrés, fortaleciendo la vitalidad, el sistema nervioso y madurando la comunicación personal e interpersonal, al favorecer la apertura emocional y expresiva. La música puede de una manera natural movilizar la memoria de la emoción. Cuanto más conciencia tomemos de ese proceso, de cómo se relaciona la música con nuestra emoción, más efectivamente podremos proveerla para asistir al que sufre. Para que ello sea posible, nuestra capacidad perceptiva tiene que afinarse y agudizarse.

- **Conclusiones y/o recomendaciones.**

- La terapia musical es eficaz para mejorar la actitud positiva en el aprendizaje de los niños y niñas del 5ºD de la Institución Educativa Faustino Maldonado.
- Del 100% de alumnos que han participado en el trabajo, en el 67.86% de ellos, se ha demostrado un cambio destacable en su predisposición hacia el aprendizaje: un 17.86% se nota una mejora regular en su predisposición; y en un 14.28% no se nota ningún tipo resultado.
- Indudablemente la música es un estimulante eficaz para realizar trabajos terapéuticos de mejora en aspectos diversos como emociones, aprendizaje y actitudes valorativas.
- La terapia musical sirve como catarsis de sentimientos y emociones guardadas y que muchas veces son reprimidas equivocadamente por la sociedad y que por consiguiente traen repercusiones negativas en el desempeño escolar.
- Se han mejorado considerablemente incrementar la disposición de actitud hacia el aprendizaje, teniendo como indicadores resaltantes la atención, expresión de sentimientos y toma de iniciativa para realizar actividades nuevas y diversas.
- La terapia musical busca en el sistema educativo promover y estimular cambios de actitudes favoreciendo conocer al niño y niña, como sujeto de formación con conciencia y no como un simple transmisor de conocimientos.
- Las condiciones familiar y el entorno social, los tipos de familia en que desenvuelve el niño y niña, demuestran un 14.28% de incidencia, y ello significa que los factores exógenos tienen gran representación en el entorno escolar en el que se desenvuelve el niño.

- **Bibliografía Referencial.**

1. **El legado Pedagógico del siglo XX** para la escuela del siglo XXI. Editorial GRADO, IRIF. S.L. Barcelona, España.
2. **RODRIGO SOLEDAD.** Música terapia: Terapia de Música y Sonido Editorial Musicalis, S.A. Madrid
3. **FUNDAMENTACION DE LA EVALUACION DE ACTITUDES EN LA EVALUACION NACIONAL DEL 2001.** Unidad de Medición de Calidad Educativa y GRADE, Lima Julio 2001.
4. **La Educación de las Actitudes** ¿Cómo estimularla y desarrollarla? Editorial LEAC. Barcelona 2002.

5. **LACARCEL MORENO, Josefa.** Música terapia en Educación Especial. Servicio de Publicación de la Universidad de Murcia, 1995.
6. **NAVARRO PEÑA, Elsa y SOTO ALCÁNTARA,** ¿Cómo estimular las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza y aprendizaje?
7. **ORELLANA MANRIQUE, Oswaldo.** Enseñanza y Aprendizaje. La medición Constructivista. Primera edición. Editorial San Marcos.
8. **Programa de Formación** para Mediadores en Musicoterapia y Discapacidad. Libro de Ponencias, Musicoterapia 2002. Confederación ASPACE, Madrid. 2003.

III. EL ABSTRACT

The present investigation, EFFECTIVENESS OF THE MUSICAL THERAPY to IMPROVE THE POSITIVE ATTITUDE IN THE LEARNING OF THE CHILDREN AND GIRLS; was it guided by the investigation problem How effective the application of the musical therapy is to improve the positive attitude in the learning of the children and girls of the fifth grade "D" primary level?

The study had as objective to demonstrate the effectiveness of the musical therapy in the improvement of the positive attitude of the learning of the children and girls of the fifth grade "D" primary level of the Educational Institution Faustino Maldonado, likewise thought about 1) to Determine the level of attitude in the learning 2) to Apply the module of musical therapy to promote the favorable attitude in the learning 3) to Observe the application of the musical Therapy, and 4) to Evaluate the Influence of the Musical Therapy in the improvement of the attitude in the learning.

The present study is experimental in its quasi-experimental variant, the used techniques were the direct observation, and you register anecdotarios and, the application of the one pre-posttest.

ASAMBLEA NACIONAL DE RECTORES

COMISIÓN DE COORDINACIÓN INTERUNIVERSITARIA

“CATALOGO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN”

Resolución N° 1562-2006-ANR

FORMATO DEL REGISTRO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, CONDUCENTE AL GRADO O TITULO UNIVERSITARIO.

I. DATOS GENERALES (PREGRADO):

- Universidad: **Universidad Nacional de Ucayali**
- Facultad / Escuela de Profesional / Carrera profesional: **Facultad de Educación y Ciencias Sociales / Escuela Profesional de Educación Secundaria /Educación secundaria.**
Título del Trabajo: **GRADO DE CONTAMINACIÓN POR DIÓXIDO DE CARBONO EN LA ATMOSFERA DEL DISTRITO DE MANANTAY- UCAYALI**
- Área de Investigación: **BASICA**
- Autor(es):
Apellidos y Nombres: DNI:
Cortelezzi Torres Luz Maribel 44012602
Flores Soria Antonio 41612853
- Grado o Título Profesional a que conduce: **Licenciado en Educación Secundaria Especialidad Ciencias Naturales-Medio Ambiente**
- Año de aprobación de la sustentación: **2010**

II. EL RESUMEN

- **Planteamiento del problema.**
La degradación del medio ambiente por el hombre y la explotación de los recursos naturales durante el último siglo han dado lugar a la contaminación ambiental problema que afecta a la humanidad y los organismos en general.
Se ha observado la presencia de dióxido de carbono (CO₂) en la atmosfera del distrito de Manantay – Ucayali, lo que provoca un cambio climático nunca antes visto, contaminación del aire y generando problemas de salud, etc. Este compuesto contribuye en el fenómeno denominado efecto invernadero, se producen principalmente por la combustión incompleta de los combustibles fósiles, funcionamiento del parque automotor, las industrias madereras y la quema de bosques, etc. Estas razones, nos han llevado a plantearnos las siguientes interrogantes:
¿Cuál es el grado de contaminación por dióxido de carbono (CO₂) en la atmosfera del distrito de Manantay-Ucayali?
¿Cuáles son las zonas (puntos de monitoreo) con mayor y menor grado de contaminación por dióxido de carbono (CO₂) en la atmosfera del distrito de Manantay-Ucayali?
¿Cuál es el grado de contaminación por dióxido de carbono (CO₂) generado por el parque automotor y/o industrias madereras en la atmosfera del distrito de Manantay –Ucayali?
- **Objetivos.**
Determinar el grado de contaminación por dióxido de carbono en la atmosfera del distrito de Manantay-Ucayali.

- **Hipótesis.**

Si existe alta producción de dióxido de carbono entonces habrá un alto grado de contaminación en la atmosfera del distrito de Manantay-Ucayali.

- **Breve referencia al marco teórico.**

Según BASTIDA (2007), el interés por conservar el ambiente nace de la preocupación generalizada de conservar el globo terráqueo, por ello los estados han adoptado una responsabilidad compartida para preservarlo, en virtud, de que si bien los recursos naturales pertenecen en lo individual a un solo país, los beneficios que estos proporcionan son para toda la humanidad. En este sentido, cada estado ha legislado sobre la protección, cuidado y aprovechamiento racional de los recursos naturales.

GUTIERREZ (1991), manifestó que existen muchos y variados instrumentos internacionales que buscan regular de una forma ordenada y pacífica las relaciones entre los estados, y dentro de estos se considera la protección al medio ambiente. Los tratados internacionales de acuerdo con el art 51 de la Constitución Política, son normas jurídicas nacionales, ya que forman parte de la Ley Suprema de la Unión Europea, su aplicabilidad es obligatoria siempre y cuando se haya realizado conforme a la carta magna.

Según MERINO (2000), indico que los estándares de calidad ambiental (ECAs), buscan fundamentalmente proteger la salud y fijan de manera objetiva las concentraciones máximas tolerables de contaminación en el aire, las cuales deberían ser compatibles con el desarrollo de la vida.

Según KENNETH (1999), manifiesta que el aire limpio y puro forma una capa de aproximadamente 500 000 millones de toneladas que rodea la Tierra.

- **Conclusiones y/o recomendaciones.**

- Se determino que el grado de contaminación de dióxido de carbono en la atmosfera del distrito de Manantay-Ucayali es un promedio de 497,18 ppm es Moderado de acuerdo a la escala del índice ambiental de la calidad del aire emanados por la Administración Nacional Americana de Salud y Seguridad ocupacional (OSHA)
- Se encontró que la mayor concentración del dióxido de carbono en la atmosfera del distrito de Manantay-Ucayali, está en el P-2 (jr.las mercedes con Av. Túpac Amaru) con una valor máximo de 620,48 ppm ya que en esta zona existe mayor fluidez del parque automotor, influyendo en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E 'Las Mercedes'' provocando mareos, cansancio, sueño, estrés, etc. Por la elevada temperatura del ambiente.
- Se encontró que la menor concentración del dióxido de carbono en la atmosfera del distrito de Manantay-Ucayali, está en el P-9 (Jr. Los Mangos con Av. Aviación) con una valor mínimo de 380,23 ppm debido a que en esta zona existe amplia cobertura vegetal y menor fluidez del parque automotor.

- **Bibliografía Referencial.**

1. **BARRY, R. G. 1985.** Atmosfera tiempo y clima. 4° ed. Barcelona: editorial omega.
2. **ECHARRI P. LUIS.** Libro electrónico. Ciencias de la tierra y del medio ambiente. [Publicación periódica en línea] se consigue en [URL:http://www.tecnuun.es/asignaturas/ecologia/Hipertexto/10CAtm1/200Conta.htm](http://www.tecnuun.es/asignaturas/ecologia/Hipertexto/10CAtm1/200Conta.htm)
3. **KENNETH HARE, F.** Ciencias de la atmosfera. 2^{da} edición México, 1999. Editorial Prentice Hall.
4. **BASTIDA AGUILAR, ABRAHAM.** La Responsabilidad del Estado Frente al Daño Ambiental. Toluca, México – Septiembre 2007.
5. **MERINO LUCERO BEATRIZ.** La calidad del aire en Lima y su impacto en la salud y la vida de sus habitantes. Lima-Perú 2000. P-6

III. EL ABSTRACT

This study was conducted in the district Manantay, province of Coronel Portillo, Ucayali; region has as objectives determine the degree of air pollution generated by dioxide carbon, specifically areas with

major and minor degree of pollution, as well as, and stimar the degree of pollution generated by the automotive Park and/or industries logging.

For the development of the working method was used descriptive ex posfacto, by the time and study object's State. The population formed the Manantay; district took ten points making two months consecutive of monitoring, in every week the monitoring was the day's Friday and Sunday. The data were gathered by sensors of (CO₂) processed in the Logger Pro 3 – program Version 3.3, using a card interface, graficando data real-time; for then scanning using interpreted and represented statistical regression models in tables with their respective graphics. It was determined that the levels of (CO₂) in the district atmosphere vary from 380,23 ppm to 620,48 surpassing ppm, with an average of 497,18, and n 115.00 ppm, the value estimated from NOAA trend equation.

Concluding as elevation of Co levels 2 saves direct relationship with the increase of the automotive Park (as confirms it the) (information provided by SUNARP of Ucayali) and not with activity industrial timber.

- **Objetivos.**

Demostrar la significatividad de la aplicación de resolución de problemas de Poyla en el desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “La Inmaculada” del distrito de Callería.

- **Hipótesis.**

El método de resolución de problemas de Poyla es significativo en el desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “La Inmaculada” del distrito de Callería.

- **Breve referencia al marco teórico.**

Las estrategias para resolver problemas se refiere a las operaciones mentales utilizadas por los estudiantes para pensar sobre la presentación de las metas y los datos, con el fin de transformarlos en metas y obtener solución. Las estrategias para la resolución de problemas incluyen los métodos heurísticos, los algorítmicos y los procesos de pensamiento divergente.

Método de Resolución de problemas de Poyla. Es un método que consta de cuatro fases de trabajo, basado en una lista de preguntas, con determinadas características, que son propias de la experiencia del autor, que si se hace un uso correcto de ellas, y se plantean en forma adecuada, estas pueden ayudar a resolver un problema determinado.

- ✓ Comprender el Problema
- ✓ Concebir un Plan
- ✓ Ejecutar el Plan
- ✓ Examinar la solución obtenida

- **Conclusiones y/o recomendaciones.**

- Al diagnosticar el pre – test, el nivel de desarrollo del pensamiento lógico, un número muy considerable de estudiantes, tanto del grupo experimental como el grupo control obtuvieron una puntuación desaprobatoria, lo que significa un pensamiento lógico poco desarrollado.
- La aplicación del método de resolución de problemas de Poyla en el proceso de enseñanza – aprendizaje mejora significa un pensamiento lógico poco desarrollado del pensamiento lógico en los estudiantes del grupo experimental.
- Al observar el proceso de aplicación del método de resolución de problemas de Poyla, se pudo notar la participación activa de los estudiantes, esto al hacer uso de los pasos del método mencionado, convirtiéndose de esta manera en promotores de su propio aprendizaje.
- La evaluación de la significatividad del método de resolución de problemas de Poyla, mediante el post – test, arrojó un resultado favorable en el grupo experimental.
- Finalmente la hipótesis planteada queda demostrada, ya que los estudiantes del grupo experimental presentaron una mejora significativa en el desarrollo del pensamiento lógico, logrando asimismo el objetivo general de la investigación.

- **Bibliografía Referencial.**

1. **AGUILAR, Manuel.** Relación entre los logros cognitivos y la resolución de problemas matemáticos. La Habana – 2002.
2. **AUSUBEL, David.** Psicología Educativa, Editorial Trillas primera edición, México. 1976
3. **BARRIGA Hernández, Carlos.** Investigación Educativa. Lima. 2004.
4. **CAMPISTROUS, Luis.** Procedimientos lógicos del aprendizaje. Habana. 1993.
5. **CHIRINOS Ponce, Raúl.** Manual del constructivismo. Editorial. Lima. 2002
6. **CHIRINOS, Daniel.** El aprendizaje basado en problemas para el desarrollo lógico matemático. Lima. 2005.

7. **GONZALES, Charles.** El método Poyla y su influencia en el aprendizaje de la matemática. Pucallpa. 2005.
8. **HUAMAN Gallegos, Edgar.** La heurística para la resolución de problemas. Lima . 2007.
9. **MALASPINA Jurado.** El reto de aprender matemáticas disfrutando, editorial C.C.E.C.P. lima. 2005
10. **POLYA, George.** Como plantear y resolver Problemas. Editorial trillas. Mexico.1995.

III. EL ABSTRACT

In this investigation an analysis is made on the thought, the logical thought and the relationship of this last one with the logical procedures, but in more emphasis the significatividad of the application of the method of resolution of problems Poyla is analyzed to develop such procedures.

The attention was also centered in the logical procedures associated to reasonings, because these procedures are used with a lot of frequency in the teaching and without them it is impossible the full development of the thought in the man.

For the development of the investigation he/she went necessary to appeal to the quasi experimental design, which allowed to manipulate the independent variable in the experimental group of study. Of the outlined hypothesis the necessity arose of developing a group of technical, having like base the systematic observation, by means of the documental analysis and like instrument a written test, containing the dimensions that it embraces the logical thought associated to reasonings. The mentioned written test was applied as Pre - test and as the one Post - test. So much to the experimental group as to the group control.

The key concepts that it contains the investigation are: Method of resolution of problems of Poyla and development of the logical thought.

ASAMBLEA NACIONAL DE RECTORES

COMISIÓN DE COORDINACIÓN INTERUNIVERSITARIA

“CATALOGO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN”

Resolución N° 1562-2006-ANR

FORMATO DEL REGISTRO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, CONDUCENTE AL GRADO O TITULO UNIVERSITARIO.

I. DATOS GENERALES (PREGRADO):

- Universidad: **Universidad Nacional de Ucayali**
- Facultad / Escuela de Profesional / Carrera profesional: **Facultad de Educación y Ciencias Sociales / Escuela Profesional de Educación Secundaria / Educación secundaria.**
Título del Trabajo: **ORIGEN DE NOMBRES Y SIGNIFICADOS OTROGRÁFICOS DE PUCALLPA Y SU APOORTE A LA SEMÁNTICA DEL ESPAÑOL AMAZÓNICO-UCAYALI-2008**
- Área de Investigación: **BÁSICA**
- Autor(es):

Apellidos y Nombres:	DNI:
Chávez Saldaña Michael Jorge	00097161
Rojas Gutiérrez Viviana Lizeth	41787540
Morales Ramírez Carlos Ramón	02856278
- Grado o Título Profesional a que conduce: **Licenciado en Educación Secundaria Especialidad Lengua y Literatura**
- Año de aprobación de la sustentación: **2010**

II. EL RESUMEN

- **Planteamiento del problema.**

En nuestra sociedad, en particular en nuestra región, no se han hecho estudios rigurosos acerca del origen y significados de los nombres que designamos diariamente en nuestras actividades e incluso en los ámbitos académicos lo que perjudica el entendimiento, la identidad cultural y la propiedad de las significaciones, siendo uno de estos aspectos es el desconocimiento generalizado acerca de los nombres orográficos, denominados también hidrográficos. Ante este problema social en el que afecta también a los estudiantes de la región es que planteamos la siguiente interrogante:
¿Qué incidencia tienen los nombres y sus significados en la denominación orográfica de Pucallpa y en qué medida aportan al español amazónico?
- **Objetivos.**

Analizar y sistematizar el origen de nombres y significados orográficos de Pucallpa a la semántica del español amazónico.
- **Hipótesis.**

Los nombres y significados orográficos de Pucallpa son de la familia lingüística Pano y aportan a la semántica del español amazónico.
- **Breve referencia al marco teórico.**

La familia lingüística pano se compone de más de 3 idiomas, algunos ya extintos, esparcidos en una faja larga territorio que está entre el Amazonas y la montaña boliviana, a ambos lados de la frontera entre el

Perú y Brasil. En el Perú los idiomas que representan a esta familia son los siguientes: amahuaca, Capahuaca (y el dialecto pahenbaquebo), cashibo (y el dialecto cacataibo), cashinahua, isconahua, mayoruna o matse, pisabo, sharanahua (y los dialectos shetebo y pisquibo) y yaminahua. Es posible que haya todavía algunos hablantes del penebo (Huariapano); hay algunas mujeres del habla mayo, que han sido epatadas por los mayorunas y ahora viven en las comunidades de estos. Entre ellos hay también mujeres de otros grupos de pano del Brasil: Marube, Capishto y de un idioma del Curacao. Existe una estrecha vinculación entre la familia pano y la familia Tacana.

Shipi = mono

Coni = anguila

Bo = varios, muchos

Se denominan así mismos como Joni y pertenecen a la familia Pano.

Los shipibos que ocupaban el Medio Ucayali y los Conibos de Alto Ucayali, vivían en conflictos permanentes. El enfrentarse a un enemigo común, los españoles, propició la conformación de alianzas y posteriormente la unidad de ambos pueblos antagónicos.

Actualmente el pueblo shipibo – Conibo ocupa las márgenes y afluentes del río Ucayali.

Su contacto con el hombre blanco se da a partir de los siglos XVI y XVII, cuando diversas expediciones de misioneros jesuitas y franciscanos, ingresan a esta parte del territorio peruano, los que no pudieron establecerse sino hasta fines del siglo XVIII. No se sabe cuántos habitantes existían entonces en la zona. Se tiene noticias, sí, de los grandes estragos que causaron entre estos, las epidemias traídas por los españoles.

- **Conclusiones y/o recomendaciones.**

- Los nombres orográficos de la ciudad de Pucallpa, tienen origen Pano, Shipibo y Quechua. En algunos casos estas nominaciones han sufrido cambios en el plano morfológico, más no el concepto de los mismos; y, en otros casos se han compuesto con lenguas ulteriores a la lengua Pano, como el Shipibo y el Quechua.
- Se han identificado la procedencias de las nominaciones orográficos de Pucallpa, estableciendo del nombre con el objeto nominado, prevaleciendo el sentido contextual al sentido de base, es decir, lo que reúne como característica el objeto nominado son los referentes que lo rodean.
- Los nombres orográficos de la ciudad de Pucallpa, se han constituido en gran motivación para científicos, educadores, escritores, medio ambientalistas, entre otros. El registro de los nueve estudios orográficos de Pucallpa, se pueden hallar textos escolares, enciclopedias, diccionarios como el de la Real Academia Española, del grupo Océano, etc. Además en ensayos y tratados científicos en diversas áreas del saber humano. Estos alcances va cada día en aumento a través del internet, lo que permite afirmar que no solo contribuye al español amazónico sino que ha trascendido nuestro estrecho espacio al conocimiento universal.

- **Bibliografía Referencial.**

1. **ATLAS DEPARTAMENTAL DEL PERÚ MADRE DE DIOS – UCAYALI.** I Edición 2003. Editorial Peisa - 2003.
2. **ATLAS REGIONAL DEL PERÚ.** Editorial Peisa. 2004, Perú
3. **RIOS RAMOS María Belkys.** Atlas del Perú / Region Ucayali.
4. **INSITUTO LINGÜISTICO DE VERANO,** Diccionario Shipibo – Castellano. 1993. Perú
5. **FONSECA SOLIS, Gustavo.** “Lenguas Amazónicas”. 2002. Lima Perú.
6. **REINA CORTEGANA, LÓPEZ MARRUFO y SALVADOR CADENAS.** “Normas Técnicas para Redaccion y Presentacion de Trabajos Científicos”. Editorial EDITUNU I – Edición 2007. Perú
7. **CHÁVEZ REYES, Amancio** “La Toponimia en la Zona Andina de Ancash”. Editorial San Marcos 2003. Lima Perú
8. **GÓMEZ LANDEO, HUAMÁN ALMIRÓN y NORIEGA HOYOS** “La Literatura Amazónica Peruana” Edit. Universidad Nacional de Ucayali – 2006.
9. **GRAN ENCICLOPEDIA DE LA REGIÓN UCAYALI “IDENTIDAD REGIONAL”** – Luis Vivanco Pimentel

10. **GRAN ENCICLOPEDIA DEL PERÚ** – Lexus.

11. **MONTOYA TERRONES Fabián**. Naciones Amazónicas. Editorial San Marcos. 2002. Lima

12. **REVISTA INTERNACIONAL DE LITERATURA Y DE INVESTIGACION CIENTÍFICA**. Literatura, arte y ciencia de Ucayali. Editorial Pasacalle. Año I. 2009

III. EL ABSTRACT

"Origin of names and meanings orográficos of Pucallpa in the contribution to Spanish's semantics amazon-Ucayali 2008", he/she has had an inquiry process and I pick up of information with the purpose of you identify the names, to compare and to register their etymology, to analyze their base sense and their contextual sense of the rivers, lakes and gulches of Pucallpa.

The study of the you name you and meanings orográficos of Pucallpa have their importance in the sense that it deepens the nomination concept and it rescues the true sense of the words referred to the collective and popular appointment of the rivers, lakes and existent gulches in Pucallpa.

The investigation has allowed identifying the origin of the nominations orográficas of Pucallpa, establishing the relationship of the name with the nominated object, prevailing the contextual sense to the base sense, that is to say, what gathers as characteristic the nominated object is the relating ones that surround it.

The names orográficos of the city of Pucallpa, they have transcended our regional and national frontiers since they have been constituted in big motivations for scientific, educators, writers, half environmentalists, among others. the registration of the nine studies orográficos of Pucallpa, they can be in school texts, encyclopedias, dictionaries like that of the Real Spanish Academy, of the group Ocean, etc. besides rehearsals and scientific treaties and in diverse areas of the human knowledge. These reaches go every day in increase through the internet, what allows to affirm that not alone it contributes to amazon Spanish but rather our strait space has transcended to the universal knowledge.

- **Hipótesis.**
La aplicación de las estrategias cognitivas es eficaz en el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del primer año de educación secundaria.
- **Breve referencia al marco teórico.**
Teoría Sobre la Modificabilidad Cognitiva Estructural de Feuerstein: esta teoría considera como requisito o condición básica del ser humano la capacidad que tiene para cambiar, ya que el individuo es capaz de experimentar modificaciones significativas en sus patrones cognitivos o estructura cognitiva.
Teoría del aprendizaje social de Vygotsky: considera que el conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognitivas que se inducen en la interacción social.
Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel: según este autor, “Es fundamental que las personas poseen las ideas previas que les permitan llegar a comprender los nuevos materiales que se le suministran; como también es básico la madurez biológica, en la cual está implicada la dotación genética. Estos dos aspectos son considerados como fundamentales dentro de la teoría del aprendizaje significativo, siendo el estudiante quien decide relacionar o vincular el nuevo material con las ideas previas, e incluirlo en su estructura mental; es en este momento cuando el aprendizaje es significativo, es decir, es el estudiante el que decide lo qué va a aprender y cuándo lo aprende.
- **Conclusiones y/o recomendaciones.**
 - El grupo experimental y grupo control antes del experimento presentaron un nivel de aprendizaje deficiente.
 - Las estrategias cognitivas aplicada durante el experimento fueron eficaces en el desarrollo en el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes del primer año de Educación Secundaria permitiendo la participación de los estudiantes.
 - La evolución permanente al grupo experimental durante el trabajo de campo demostró que las estrategias cognitivas en el desarrollo del aprendizaje en el área de historia, geografía y economía, fueron eficaces en los estudiantes del primer año de educación secundaria y de esta manera permite al estudiante a seguir construyendo su propio aprendizaje.
 - Finalmente la hipótesis planteada que demostrada ya que los estudiantes del grupo experimental presentaron un nivel de aprendizaje de muy bueno logrando asimismo el objetivo general del presente trabajo.
- **Bibliografía Referencial.**
 1. **AUSUBEL, David.** Psicología Educativa.
 2. **CARBONELL GARCÍA, Carmen y otros.** Estrategias metodológicas para el aprendizaje. Universidad cesar vallejo. Trujillo. Perú. 2004
 3. **DÍAZ, Frida.** Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Universidad Autónoma de México 1997.
 4. **GALLEJOS, Julio.** “Las Estrategias cognitivas en el aula”. España.
 5. **GASKINS, Irene y otros.** “Como enseñar estrategias cognitivas en la escuela”. Editorial Paidós.
 6. **HERNANDEZ, Pedro.** “Psicología de la Educación”.
 7. **HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto. (2005).** “Metodología de la investigación”
 8. **PACHECO, Amelia.** “Aprendiendo a Enseñar, Enseñando a Aprender en la Universidad”. Santiago.
 9. **URIA, Esther** “Estrategias didácticas”
 10. **VALER LOPERA, L. (2005).** Corrientes Pedagógicas Contemporáneas.

III. EL ABSTRACT

The investigation refers in the fundamental thing to two variable strategies cognitive and the learning in the area of History, geography and economy in the Educational institution "Agricultural". The

investigation type was applicative with a sample of 25 students conformed by two sections 1°"A" and 1° "B" of a total of 180 students.

It was applied to the experimental group and the group control to the beginning the pretest and at the end the one posttest, exposes the procedures in the design adopted after the analysis of the data of hypothesis confirmation.

The study understood in the application of the strategies cognitive they are effective for the development of the learning in the history area, geography and economy and the results indicated that the strategies cognitive are effective for the development of the learning in the history area, geography and economy. Therefore it is planted that the strategies cognitive are effective in the development of the learning in the history area, geography and economy in the first year-old students in the Agricultural educational Institution.

El programa College Algebra Solved, fue creado como dice su nombre para resolver ejercicios de algebra, pero no solo se centra en resolver los ejercicios, si no que en su plataforma nos da la oportunidad de poder crear el ejercicio y también de resolverlo paso a paso indicándonos como el desarrollo (que procedimientos matemáticos uso), y es de una gran ayuda al docente ya que en esa plataforma puede elaborar sus distintos ejercicios del tema que va enseñar, poniendo a si al estudiante al tanto y uso de la tecnología que en este caso sería el uso del ordenador.

El Software College Algebra Solved, fue creado con la finalidad de ser como un tutor virtual para los estudiantes y al mismo tiempo una asistenta para el docente pueda elaborar sus clases virtuales y aplicar de esta manera la tendencia a la enseñanza con ordenador.

Su requerimiento como mínimo del equipo de computo son: Pentium III, Microprocesador de 1.8 Hz. Memoria de 256 Mb, con sistema Operativo Windows XP, Linux.

- **Conclusiones y/o recomendaciones.**

En el presente trabajo de investigación, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- A la pregunta planteada por la hipótesis ¿El College Algebra Solved significativamente en el aprendizaje del algebra en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en I.E San Fernando Pucallpa-2009? Probamos que la hipótesis: $H(1) X = GE > GC$
- Tomando una muestra de 26 alumnos con Media 12.0769, y una Desviación estándar 1.01678 podemos comprobar que existe la probabilidad de 93.95% de que los alumnos tengan calificaciones de 10.5 a 14. Quiero decir que la enseñanza es más visible con El College Algebra Solved para la enseñanza del Algebra como muestra la tabla N°02
- Al diagnosticar mediante el pre-test el nivel del rendimiento académico en algebra, existe un alto nivel de alumnos desaprobados en los dos grupos (control – experimental)
- La aplicación del software educativo College Algebra Solved en el proceso de enseñanza y aprendizaje influyo significativamente en el rendimiento académico de algebra en los alumnos del segundo grado de secundaria.

- **Bibliografía Referencial.**

1. **EANOR H. Ninstein (1991)** Matemática Básica para la Computación 1ra Edición México. Editorial Trillas
2. **SHOICHIRO Nakamura (1997)** Análisis Numérico y Visualización Gráfica con MATLAB. Editorial hispanoamericanaS.A
3. **DONALD D. Spenser (1985)** Problemas para Resolver con Computadora. Editorial LIMUSA S.A
4. **CHERRE J. Rafael (2002)** Aplicando Estadística con SPSS. Editorial MACRO
5. **GARCIA Alfonso (1995)** nuevas Tecnologías y Enseñanzas de las Matemáticas, España
6. **LEMANN H, Charles (1987)** Algebra. Editorial LIMUSA
7. **CASTELNUOVO Emma (2001)** Didáctica de la Matemática Moderna 2da edición. México Editorial Trillas.
8. **NIGHTINGAL E. Lastreros (2002)** Introducción a la Informática Perú Imprenta Propaceb.
9. **RESINO M. Carlos (2003)** Aplicaciones Informáticas. 1ra Edición España, Editorial Thompson Editores Spain.

III. EL ABSTRACT

The research we do basically refers to two variables, the College Algebra Solved software and learning of mathematics in the Educational Institution "San Fernando" second grade "G".

To make the study of our research we respond to a software problem on the College Algebra Solved whose operationalization find relevant indicators for development work, we had to resort to the strategies characteristic of quasi-experimental study group, therefore the hypothesis "The College Algebra Solved" significantly influences the learning of algebra un the second grade students of secondary education in I.E. San Fernando Pucallpa-2009" where we had to develop a set of techniques is based on structured observation by analyzing documentary and as a means to an opinion poll, which

was applied to both groups (experimental and control groups) to start pre-test, and finally the post-test. Where we will present the design procedures adopted after the analysis of data confirming the hypothesis.

Where the key contained in this research study are College Algebra Solved software and learning.

ASAMBLEA NACIONAL DE RECTORES

COMISIÓN DE COORDINACIÓN INTERUNIVERSITARIA

“CATALOGO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN”

Resolución Nº 1562-2006-ANR

FORMATO DEL REGISTRO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, CONDUCENTE AL GRADO O TITULO UNIVERSITARIO.

I. DATOS GENERALES (PREGRADO):

- Universidad: **Universidad Nacional de Ucayali**
- Facultad / Escuela de Profesional / Carrera profesional: **Facultad de Educación y Ciencias Sociales / Escuela Profesional de Educación Primaria/Educación Primaria**
Título del Trabajo: **LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO EN ESTUDIANTES DE ZONAS URBANAS Y URBANO MARGINAL**
- Área de Investigación: **BÁSICA**
- Autor(es):

Apellidos y Nombres:	DNI:
Díaz Tenazoa Pricila Emmita	43046172
Sato Ruíz Jorge Eduardo	42394365
Sotelo Aspali Luis Esteban	43569496
- Grado o Título Profesional a que conduce: **Licenciado en Educación Primaria**
- Año de aprobación de la sustentación: **2011**

II. EL RESUMEN

- **Planteamiento del problema.**

La gran mayoría de profesionales tienen la definición que la inteligencia se basa en la medición del CI (Coeficiente Intelectual): raciocinio lógico, habilidades matemáticas y habilidades espaciales. Sin embargo, estudios recientes demuestran que otro tipo de inteligencia, la inteligencia emocional, es la principal responsable por el éxito o fracaso de los profesionales, jefes, líderes, padres. El éxito profesional independientemente de que se trate de un ingeniero, un profesor, un abogado o un vendedor, está definido en un 80% por la inteligencia emocional y en un 20% por el C.I (Bocado, 1997, p.3). Asimismo Goleman (1996) menciona que aunque el C.I elevado no es garantía de prosperidad, prestigio ni felicidad en la vida, nuestras escuelas y nuestra cultura se concentran en las habilidades académicas e ignoran la inteligencia emocional.

En tal sentido, la presente investigación está orientada a estudiar la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la zona urbana y urbana marginal de la ciudad de Pucallpa.

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la zona urbana y urbana marginal de la ciudad de Pucallpa?
- **Objetivos.**

Conocer el grado de relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la zona urbana y urbana marginal de la ciudad de Pucallpa
- **Hipótesis.**

Existe una correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la zona urbana y urbana marginal de la ciudad de Pucallpa

- **Breve referencia al marco teórico.**

Para Goleman la inteligencia emocional es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para manejarlos. Considera que la inteligencia emocional puede organizarse en cinco capacidades: conocer las emociones y sentimientos propios, manejarlos, reconocerlos, crear la propia motivación y manejar las relaciones.

Alcázar J. (2001) el autor denomina la inteligencia emocional como educación de la afectividad. El desarrollo de la inteligencia está muy ligado a la educación de los sentimientos. Una buena educación sentimental ayuda, entre otras cosas, a aprender, a disfrutar haciendo el bien y sentir disgusto haciendo el mal. Las experiencias infantiles impregnadas de afecto pasan a formar parte de la personalidad a través de la memoria.

Según Cooper y Sawaf (1998, p.14), la inteligencia emocional es la capacidad de sentir, entender y aplicar eficazmente el poder y la agudeza de las emociones como fuente de energía humana, información, conexión e influencia. La inteligencia emocional nos motiva a buscar nuestro potencial único y nuestro propósito en la vida; activa nuestros valores íntimos y aspiraciones.

Las personas que no manejan bien sus emociones, luchan constantemente contra sus sentimientos de aflicción, se estresan fácilmente y sus emociones escapan de su control; pueden ser muy buenos haciendo cálculos y realizando su trabajo, pero basta que surja un pequeño problema para que afloren sus defectos en el campo emocional.

- **Conclusiones y/o recomendaciones.**

- La inteligencia Emocional es muy importante y necesaria para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les permite identificar, controlar y manifestar las emociones sentimientos e inquietudes.
- El inventario de Bar-On, fue significativa, para determinar el desarrollo de la Inteligencia Emocional en estudiantes del sexto grado de las Instituciones Educativas de la zona urbana y urbana marginal.
- Se concluye de los resultados encontrados que más del 90% de estudiantes poseen un nivel de inteligencia emocional muy bajo.
- En el rendimiento académico mas del 40% de estudiantes se encuentran en un nivel bueno en casi todas la áreas.
- Se encontró relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en todas las áreas excepto en arte.
- Para la evaluación del instrumento en el desarrollo de la Inteligencia Emocional, se aplicó una encuesta en la que se demostró con la distribución normal, que la variable independiente (inteligencia Emocional) tuvo un efecto significativo en la variable dependiente (Rendimiento académico), aceptándose la hipótesis planteada.

- **Bibliografía Referencial.**

1. **ANDREANI, Ornelia (1975).** Aptitud mental y rendimiento escolar. Editorial Heder –Barcelona.
2. **BRICEÑO A. (2004),** Inteligencia Emocional. Editorial Cabrera- Perú
3. **CAPELLA, Jorge (1999).** Aprendizaje y constructivismo, (1° edición), Lima: Ediciones Massey and Vanier.
4. **COOPER, Robert y SAWAF, Ayman (1998).**La inteligencia emocional en las organizaciones. Colombia: editorial Norma S.A
5. **GOLEMAN, Daniel. (1996).** La inteligencia emocional, por qué es más importante que el cociente intelectual. Buenos Aires: Editorial Vergara, S.A.
6. **GOLEMAN, Daniel (1999).** La inteligencia emocional en la empresa. Buenos aires: Editorial Vergara, S.A
7. **GOLEMAN D. (2002).** La inteligencia social. Editorial Vergara S.A Bogotá – Colombia

8. **GUILLY, Michel (1978)**. El problema del rendimiento escolar, (1° edición), Barcelona: Ediciones Oikos.
9. **LAWRENCE S. (2009)**, La inteligencia emocional en la educación. Edit Los Ángeles.
10. **RIBACK, David (1998)**. Trabaje con su inteligencia emocional. Edit. Madrid: Edaf S.A
11. **TORRABADELA, Paz (2001)**. La evaluación de la inteligencia Emocional a través del inventario de BarOn.

III. EL ABSTRACT

The objective of our investigation work was to know the relationship grade between the emotional intelligence and the academic yield in students of the sixth grade of the marginal urban and urban area of the city of Pucallpa. The developed methodology is descriptive and systematic through the analysis of facts in a certain time and space, by means of which was known and it determined the nature of a situation. The population was conformed by 176 students, while ours belonged to 133 students.

The used instrument was the inventory Bar-On.

You concluded that more than 90% of the sample according to the inventory of Bar-On it is in the category of significantly low.

When distributing the level of emotional intelligence according to ages you concluded that difference doesn't exist some, since all the ages are in a category of very low.

In relation to the academic yield 90% of the students almost met with a good school yield.

He/she was carried out the analysis of multiple lineal regression, where the variable of emotional intelligence, contributed to the variation in the academic yield in almost all the areas, while the academic yield in art didn't contribute.

For what you concludes according to the hypothesis outlined in the study there is relationship between the emotional intelligence and the academic yield.

- **Hipótesis.**

Los mitos y leyendas influyen en los Modos de Vida de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santa Rosita-B, de la cuenca del río Abujao.

- **Breve referencia al marco teórico.**

Los mitos son narraciones maravillosas situadas fuera del tiempo histórico y protagonizada por personajes de carácter divino o heroico. Con frecuencia interpreta el origen del mundo o grandes acontecimientos de la humanidad. Forman parte del sistema religioso de una cultura, la cual los considera historias verdaderas. Su función es otorgar un respaldo narrativo a las creencias fundamentales de la comunidad.

La leyenda es una narración tradicional anónima que explica un hecho real transformado por la imaginación y la fantasía, se expresa mediante una mezcla de hechos reales y de ficción, aunque se parte situaciones históricamente verídicas. La leyenda se sitúa en un lugar y en una época específica y parte de hechos que fueron reales aunque están idealizados.

Naturalmente los pueblos indígenas tienen sus modos de vida definidos sin embargo, hoy en día y durante muchos años, los indígenas han enfrentado el dilema de “integrarse” a la vida nacional, lo que significa, en cierto modo, renunciar a su lengua, a su modo de vivir, a su religión y a su identificación étnica.

El pueblo Shipibo-Conibo, admite una variedad ilimitada de espíritus o Yushin del agua, del monte, de las personas. Mundo astral (divinidades). No se evidencia manifestación de adoración o se sumisión, si actitud de respeto, manipulación e inclusive alianza con los espíritus.

- **Conclusiones y/o recomendaciones.**

- Se ha identificado los Mitos y Leyendas de la comunidad nativa “Santa Rosita” de Tamaya Tipishca, a través de la recopilación de los relatos orales, así como también se ha reconocido las características de los Modo de vida de los estudiantes de dicha comunidad.
- Los Mitos que tienen mayor presencia en los modos de vida de los estudiantes son los de carácter divino, tales como los espíritus o Yushin, de los cuales de respeto y consideración, aun cuando hay evidencias de presencia de la cultura occidental con respecto a creencias en Dios-Jesús.
- Las Leyendas que más reflejan los modos de vida de los estudiantes de educación secundaria, son las dimensiones de religión y de relaciones comunitarias prevaleciendo las de Componente maravilloso y Pretension de veracidad, así lo demuestran las leyendas: Akurun, Shapshiko, Mayayushin, entre otros.
- El “Mito cutipado”, evidencia influencia de los modos de vida, en los indicadores: formas de curación y formas de alimentación. Las mujeres embarazadas generalmente adolescentes, evitan comer pescados Macana y no miran al Oso Pelejo, sin duda estos cutipan, eso aseguran los abuelos.
- La leyenda, “El lobo era brujo”, señala la influencia en los modos de vida de los estudiantes, en el indicador. Prácticas de salud y de Referencia de respeto y autoridad, los adolescentes saben que mientras pescan no deben molestar al lobo de agua, conocen que puede causar hasta la muerte.
- A través de la investigación se determina que los Mitos y leyendas influyen notablemente (mitos 50% y leyendas 54%) en los modos de vida: de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Santa Rosita”-B, de la cuenca del río Abujao.

- **Bibliografía Referencial.**

1. **ACOSTA HOYOS, Eduardo.** Guía práctica para la investigación y redacción de informes. Buenos Aires. Editorial Paidós. 1995
2. **BARTTHES, Roland.** Análisis estructural del relato. París – Francia. Editorial Tiempo Contemporáneo. 1977
3. **CARDENAS TIMOTEO, Clara.** Los Unaya y su mundo. Lima – Perú. 1989

4. **ECO, Humberto.** Como hacer una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura.
5. **EL OJO VERDE.** Cosmovisiones Amazónicas. 2000
6. **GOMÉZ, Ángel y otros.** Literatura Amazónica Peruana. Universidad Nacional de Ucaylai. Pucallpa – Perú. Editora Diario Regional.

III. EL ABSTRACT

The titled investigation, Myths and legends in the Ways of Life of the Students of Secondary Education of the INSTITUTION EDUCATIONAL SAINT ROSE-B, does ABUAJO LAUGH - UCAYALI, 2009, was it guided to explain, How do they influence the myths and legends in the Ways of the students' of secondary education of the Educational Institution Life Santa Rose-B, do I laugh Abujao-Ucayali, 2009?.

The objectives that guided the investigation were, the general, to determine the influence of the Myths and Legends in the Ways of the students' of Secondary education of the Educational Institution Life Santa Rose-B, of the basin of the river Abujao.

The investigation technique was the systematic observation: by means of the coexistence in the native community, in situ where you/they were carried out the interviews. The used investigation instruments were: the observation record: applied in each family where there was coexistence, the surveys semi-structured with open and closed questions.

Once executed the study and processed the data, the main conclusions of our investigation are that The myths and legends have narrow relationship with the ways of the students' of secondary education life. The myths that have bigger presence in the ways of the students' life are those of divine character, such as the spirits or Yushin, of which we can infer that it doesn't exist adoration or submission but an attitude of respect and consideration, even when there are evidences of presence of the western culture. In the legends that more they reflect in the ways of life they are the religion dimensions and of community relationships prevailing the legends of wonderful component and the legends of pretense of truthfulness, they demonstrate this way it the legends: Akurun, Shapshiko, Mayayushin, among others. Therefore, it is determined that the Myths and Legends influence notably (myths 50% and legends 54%) in the ways of the students' of secondary education of the educational institution life "Santa Rose" - B, of the basin of the river Abujao.

ASAMBLEA NACIONAL DE RECTORES

COMISIÓN DE COORDINACIÓN INTERUNIVERSITARIA

“CATALOGO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN”

Resolución Nº 1562-2006-ANR

FORMATO DEL REGISTRO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, CONDUCENTE AL GRADO O TITULO UNIVERSITARIO.

I. DATOS GENERALES (PREGRADO):

- Universidad: **Universidad Nacional de Ucayali**
- Facultad / Escuela de Profesional / Carrera profesional: **Facultad de Educación y Ciencias Sociales / Escuela Profesional de Educación Secundaria /Educación secundaria.**
Título del Trabajo: **NÚMEROS Y ALGORITMOS UTILIZADOS EN LA PESCA Y AGRICULTURA DE LA COMUNIDAD NATIVA NUEVO SAN RAFAEL DEL DISTRITO MASISEA, UCAYALI – 2008**
- Área de Investigación: **BÁSICA**
- Autor(es):
Apellidos y Nombres: DNI:
Chuquizuta González David Ali Omar 43702853
Quiroz Lozano Reynaldo Gabriel 41225024
- Grado o Título Profesional a que conduce: **Licenciado en Educación Secundaria Especialidad Matemática -Física e Informática**
- Año de aprobación de la sustentación: **2011**

II. EL RESUMEN

- **Planteamiento del problema.**
En realidad, se ha determinado que no necesitamos palabras para los números cuando se considera cantidades, pero disponer de ellas es una útil herramienta para la memoria colectiva a lo largo de la subsistencia. En otras palabras, los números son una tecnología cognitiva heredada culturalmente que nos permite recordar y comparar información sobre la cantidad durante el tiempo y a lo largo de distintas situaciones.
En la vida cotidiana se emplean algoritmos en multitud de ocasiones para resolver diversas situaciones en su quehacer cotidiano. Pero los algoritmos son maneras de hacer cálculos y que los pueblos amazónicos utilizan sin que ellos puedan determinar su influencia en las actividades de pesca y agricultura o en otros aspectos de su forma de vida.
Estas afirmaciones nos han permitido formular lo siguiente:
¿De qué manera se utiliza los números y algoritmos en las actividades de la pesca y la agricultura en la Comunidad Nativa de Nuevo San Rafael del distrito de Masisea-Ucayali?
- **Objetivos.**
Conocer la utilización de los números y algoritmos en las actividades de la pesca y la agricultura en la Comunidad Nativa de Nuevo San Rafael del distrito de Masisea-Ucayali.
- **Hipótesis.**
Los números y algoritmos son utilizados en la resolución de problemas en las actividades de la pesca y la agricultura en la Comunidad Nativa de Nuevo San Rafael del distrito de Masisea-Ucayali

- **Breve referencia al marco teórico.**

El tiempo juega un papel fundamental para los procesos que los pescadores y agricultores realicen en cada faena a desarrollarse en sus respectivas actividades.

En la comunidad nativa de Nuevo San Rafael, los autores del trabajo de investigación, visitaron a los pescadores obteniendo la siguiente información en cuanto se refiere a su actividad:

1. Tejer la red o trampa.
2. Alistar materiales a llevar (sacos, sogas, trampa, platos, vasos)
3. Transportarse hasta el puerto
4. Viajar a la zona de amachonia
5. Ubicar la zona donde se pescará.
6. Templar la trampa y esperar que los peces queden en la trampa.
7. Subir la trampa
8. Seleccionar los pescados
9. Retornar al puerto
10. Comercializarlo en Masisea a un costo

Asimismo, la función es parcial cuando hay números naturales sobre los que no está definida la función, por lo que, si un algoritmo que calcula a una función parcial devolviera un resultado para los valores no definidos de la función, entonces no calcularía a esa función sino a otra. La función es totalmente definida, cuando el algoritmo que calcula la función total siempre devuelve un resultado para todo valor, y que al igual que las funciones parciales, este debe coincidir exactamente con el valor que devuelve la función a la que calcula; y reiterativamente, en caso contrario, no calcularía a esa función sino a otra. Así todo algoritmo calcula una función definida sobre los números naturales, sea cual sea su naturaleza.

- **Conclusiones y/o recomendaciones.**

- Entre los pescadores y agricultores de la Comunidad Nativa de Nuevo San Rafael del distrito de Masisea-Ucayali, al menos dos efectúan el conteo en castellano hasta más del número 1000.
- Los pescadores y agricultores de la Comunidad Nativa de Nuevo San Rafael del distrito de Masisea-Ucayali, identifican el tiempo dedicado a su actividad, haciendo uso de los números, lo que se contrasta, cuando los pescadores precisan que realizan su actividad una vez a la semana y los agricultores responden que realizan su actividad tres veces a la semana.
- Son algoritmos de los pescadores y agricultores de la Comunidad Nativa de Nuevo San Rafael del distrito de Masisea-Ucayali, en el conteo la utilización de los dedos de las manos y la utilización de trazados en el suelo.
- Los algoritmos de los pescadores y agricultores de la Comunidad Nativa de Nuevo San Rafael del distrito de Masisea-Ucayali, se concretiza en sus actividades a través de la braza, los pasos y la cuarta como unidad de medida.
- Los algoritmos de los pescadores y agricultores de la comunidad Nativa de Nuevo San Rafael del distrito de Masisea-Ucayali, en la comercialización de sus productos se concretiza en el kilogramo, el par y los nuevos soles, como unidad de compra-venta.
- La relación de números y algoritmos, que hacen los pescadores y agricultores de la Comunidad Nativa de Nuevo San Rafael del distrito de Masisea-Ucayali, está en función al tamaño y especie de sus productos.
- Los pescadores y agricultores de la Comunidad Nativa de Nuevo San Rafael del distrito de Masisea-Ucayali, relacionan los números y algoritmos, teniendo en cuenta la temporada de bajial o creciente y se concretiza cuando deciden en que meses deben hacer sus preparativos para realizar a las actividades de pesca y agricultura, asimismo saben en qué meses tendrán mayor cosecha y también dificultades.

- **Bibliografía Referencial.**

1. **ACHO CHAVEZ, Mario Edgar y otros. (2005)** La etnomatemática en la Construcción de Ambientes en el Instituto Superior Pedagógico Público Bilingüe de Yarinacocha” ISPPBY. Pucallpa.
2. **ASANGKAY ATAMAIN, Mariela y otros. (2004)** “Numeración y Aplicaciones sobre Fracciones en el Pueblo Indígena Shipibo Conibo” ISPPBY. Pucallpa.
3. **BARCLAY, F. Y SANTOS, F. (1991).** “La Situación General de la Niñez en la Amazonía”. En: Medio Ambiente Amazónico y Niñez... también ríos de niños. Gob. Regional de Loreto – UNICEF. Iquitos.
4. **CAAAP – UCAYALI. (2007).** “Diagnóstico educativo de la región Ucayali” Pucallpa
5. **CARDENAS, Clara (1989).** “Los Unaya y su mundo” CAAAP, Lima.
6. **FEDRIANI MARTEL Eugenio M. y TENORIO VILLALON Angel F. (2004).** “Los sistemas de numeración maya, azteca e inca. Lecturas Matemáticas”. España
7. **FERNANDEZ RAÑADA, Antonio (2003).** “Física básica”. Alianza Editorial. Madrid.
8. **FONSECA SOLIS, Gustavo (2002).** “Lenguas Amazónicas”. Lima.
9. **LAUREANO FRANCO, Jorge, LOPEZ VENTURA, Fidel y otros. (2004).** “La aplicación Numérica en el Sistema Tradicional de Medidas Indígenas en el Pueblo Shipibo Conibo” ISPPBY. Pucallpa.
10. **LAURENCICH-MINELLI, Laura. (2006).** “El curioso concepto de cero concreto mesoamericano y andino y la lógica de los dioses Números incas: una nota”. Universidad de Bolonga – Italia.
11. **MONTOYA GUZMAN, Jaime Oswaldo (2007).** “Sistemas de numeración”. Universidad Católica de Occidente. El Salvador.
12. **MONTOYA TERRONES Fabian. (2002)** “Naciones Amazónicas”. Editorial San Marcos. Lima.

III. EL ABSTRACT

"Numbers and algorithms used in the fishing and agriculture in the Native Community again Saint Rafael of the district of Masisea - Ucayali", there is had to process of indignation with the purpose to know, identify, experience in situ the numbers and algorithms used in the fishing and agriculture for afterwards register the scientific regularities of the notions mathematical that has this community of the village shipibo-conibo.

The work of field has carried us to it determines that the oral tradition contains numbers and algorithms that it plows used in the daily life. The designation of the numbers evidence numerical elements of other cultures primigenias and the one of the Quechua village. Likewise have to consider that the numbers in the village shipibo-conibo plows finites of the western culture that is infinite.

The systematization of dates allows us show that the numbering is binary because it exists the nothing and the all, is to say the 0 and the 1, like representative numbers quantifiable inside his cosmovision, But is undeniable that in the last decades has received big influence of the western culture reason by which there is gone varying his numerical system binary to numerical decimal system.

The knowledge of the numbers and algorithms plows important in the life of the native villages, since it allows them communicate with the western society, do trade, do readings and other activities that dog develop to interpret and comprise the reality.

- **Hipótesis.**

La enseñanza mediante el Software educativo Física del Cocodrilo versión 605 produce un alto nivel de rendimiento académico de la física en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado de Pucallpa – 2009

- **Breve referencia al marco teórico.**

El aprendizaje de representaciones se ocupa de los significados de símbolos o palabras unitarias , y el último, de los significados de las ideas expresadas por grupos de palabras combinadas en proposiciones u oraciones.

Se realizó una introducción sobre el uso del programa al grupo experimental (GE) a través de una manual y al grupo de control (GC) sólo se les proporciono el software y el tutorial (manual). Además se contó con un guía de prácticas en la aplicación del software educativo física del cocodrilo en la enseñanza de los temas cinemática.

Se realizó periódicamente con el grupo experimental pruebas escritas, al mismo tiempo se hizo uso de fichas de observación para conocer el nivel de rendimiento académico en la física durante todo el proceso de la aplicación del proyecto.

La evaluación se realizó mediante un examen final (post – test) a ambos grupos de investigación, analizando los conocimientos y destrezas adquiridos con el uso y manejo del software educativo física del cocodrilo V605 con los temas tratados durante el proceso de ejecución de las sesiones de clases.

- **Conclusiones y/o recomendaciones.**

- Al diagnosticar mediante el pre test el nivel de rendimiento académico de física, realizado al grupo experimental y control. Revelo un 59.39% y un 31,04% de desaprobados, respectivamente.
- Existe un alto porcentaje de 93.75% (30) en el grupo experimental y un 86.21% (25) de estudiantes en el grupo de control que no tienen computadora en el hogar. Lo que significa que se presenta como una enorme desventaja para el aprendizaje del software, por parte de los estudiantes en el hogar.
- Del grupo experimental de un total de 32 estudiantes solo 56,25% (18) conocen parcialmente el manejo de la computadora, mientras que en el grupo control de un total de 29 estudiantes 51,72% (15) conocen parcialmente, esto significa que ambos grupos la mayoría de los estudiantes, el conocimiento en el uso de la computadora es intermedio.
- La enseñanza mediante la aplicación el software física del cocodrilo V605, indica un progreso de aprendizaje de mayor interés en el grupo experimental, reflejándose en los promedios de las evaluaciones E1, E2, E3 en el grupo experimental respectivamente son 12, 13, 15 y en el grupo control los promedios de las evaluaciones E1, E2, E3 respectivamente son de 10, 10, 12.
- La evaluación de significatividad realizada mediante el pos-test, se observó del grupo experimental que 29 estudiantes de 32, obtuvieron notas aprobatorias, representado el mayor porcentaje de 90,64%. Además se observo del grupo control que 23 estudiantes obtuvieron promedios desaprobatorios, representando 73,31%. Esto nos indica de la eficacia de la aplicación del programa en el grupo experimental, teniendo 2 estudiantes con nota 20,3 estudiantes con nota 18,10 estudiantes con nota 16,9 estudiantes con promedio 14 y 5 estudiantes con nota 12
- Finalmente la hipótesis planteada queda demostrada, ya que los estudiantes del grupo experimental presentaron un incremento significativo en su rendimiento académico, logrando asimismo el objetivo general de la investigación.

- **Bibliografía Referencial.**

1. AVILA. 1997. "Introducción a la metodología de la investigación".

2. **AUSUBEL Y OTROS. 1995.** "Psicología educativa". Editorial Trillas. Lima –Perú
3. **CABREJOS Y OTROS. 2000.** "Influencia de los software educativos en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de segundo grado de educación secundaria del colegio aplicación del Instituto Pedagógico Horacio ZeballosGomez de Pucallpa.
4. **DELGADO Y OTROS. 2008.** "Uso el software Educativo para el aprendizaje de la Termodinámica"
5. **MARTINEZ Y OTROS. 2004.** "Uso del ordenador en la enseñanza de la Física y Química: Lecciones Interactivas de Física y Química".
6. **MINISTERIO DE EDUCACION. 2008.** "Simuladores por computadora". Lima – Perú.
7. **PATIÑO, 2003.** "Estrategias para implementar el uso del computador como recurso didáctico en el aprendizaje cooperativo de los alumnos en la segunda etapa de educación básica de la escuela "Doña Menca de Leoni".
8. **RODRIGUEZ, 2005.** "El ordenador en la enseñanza de la Física".

III. EL ABSTRACT

The investigation has as objective to determine the level of academic yield in the physics taken place by the software educational physics of the crocodile version 605 in the students of the fifth year of secondary education of the Educational Institution Faustino Maldonado of Pucallpa-2009.

You uses in quasi-experimental method. The population was conformed by 261 students, of the fifth year of secondary education, of the sections A,B,C,D,E,F,G,H. The technique that allowed us the gathering of data was the observation, having from instruments to tests written as the PRE - TEST and POST - TEST, also the observation records, practice guides, the manual of the crocodile.

For the development of the investigation he/she went necessary to appeal to the design experimental cusi, which allowed to manipulate the independent variable in the experimental group of study. Of the outlined hypothesis the necessity arose of developing a group of technical, having like base the systematic observation, by means of the documental analysis and like instrument an it proves written, containing the dimensions that it embraces the logical thought associated to reasonings. The mentioned written test was applied as Pre-test and I eat Post - so much test to the experimental group as to the group control.

ASAMBLEA NACIONAL DE RECTORES

COMISIÓN DE COORDINACIÓN INTERUNIVERSITARIA

“CATALOGO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN”

Resolución Nº 1562-2006-ANR

FORMATO DEL REGISTRO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, CONDUCENTE AL GRADO O TITULO UNIVERSITARIO.

I. DATOS GENERALES (PREGRADO):

- Universidad: **Universidad Nacional de Ucayali**
- Facultad / Escuela de Profesional / Carrera profesional: **Facultad de Educación y Ciencias Sociales / Escuela Profesional de Educación Secundaria /Educación secundaria.**
Título del Trabajo: **EL MÉTODO POYLA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**
- Área de Investigación: **TECNOLÓGICA**
- Autor(es):
Apellidos y Nombres: **Cárdenas Cabrera Luis Miguel** DNI: **44333234**
- Grado o Título Profesional a que conduce: **Licenciado en Educación Secundaria Especialidad Matemática -Física e Informática**
- Año de aprobación de la sustentación: **2011**

II. EL RESUMEN

- **Planteamiento del problema.**
Uno de los principales propósitos de la educación básica es el desarrollo del pensamiento lógico matemático y de la cultura científica para comprender y actuar en el mundo. Consecuentemente, el área curricular de matemática se orienta a desarrollar el pensamiento matemático y el razonamiento lógico de estudiante con la finalidad que vaya desarrollando las capacidades que requiere para plantear y resolver con actitud analítica los problemas de su contexto y de la realidad.
Lamentablemente, en las diferentes Instituciones Educativas de la Región Ucayali no se refleja ese propósito. Debido a que los docentes no emplean correctamente los diferentes métodos y estrategias para lograr dicho fin, puesto que en muchas ocasiones improvisan sus clases o las hacen repetitivas años tras años. Cayendo en una rutina que al estudiante lo tiene aburrido, cansado y sin interés por el curso, desaprovechando el gran potencial que tienen los estudiantes.
Con el fin de revertir las deficiencias, se plantea como alternativa la aplicación del Método Poyla para un óptimo desarrollo del pensamiento Lógico Matemático en los estudiantes.
Enfocados en la realidad antes mencionada, estos investigadores formulan el problema a través de la siguiente interrogante:
¿El Método Poyla es eficaz para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Maldonado Begazo.?
- **Objetivos.**
Determinar la eficacia del método Poyla para mejorar el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Maldonado Begazo.

- **Hipótesis.**

El método Poyla es eficaz para el desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria.

- **Breve referencia al marco teórico.**

En sus estudios, estuvo interesado en el proceso del descubrimiento, o como es que se derivan los resultados matemáticos. Advirtió que para entender una teoría, se debe conocer cómo fue descubierta. Por ello, su enseñanza enfatizada en el proceso del descubrimiento aunmas que simplemente desarrollar ejercicios apropiados.

Este método está enfocado a la solución de problemas matemáticos, por ello nos parece importante señalar alguna distinción entre ejercicios y problemas.

Para resolver un ejercicio, uno aplica un procedimiento rutinario que lo lleva a la respuesta. Para resolver un problema, uno hace una pausa, reflexiona y hasta puede ser que se ejecute pasos originales que no había ensayado antes para dar la respuesta.

Esta características de dar una especie de paso creativo en la solución, no importa que tan pequeño sea, es lo que distingue un problema de un ejercicio.

Hacer ejercicios es muy valioso en el aprendizaje de las matemáticas: nos ayuda a aprender conceptos, propiedades y procedimientos, los cuales podremos aplicar cuando nos enfrentemos a la tarea de resolver problemas.

- **Conclusiones y/o recomendaciones.**

- El grupo experimental y grupo control del experimento presentaron un nivel deficiente con lo que concierne al pensamiento lógico matemático.
- El método Poyla aplicado durante el experimento no fue suficientemente eficaz en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, pero hay que considerarlo como una alternativa que contribuya considerablemente al desarrollo del pensamiento lógico matemático.
- La evaluación permanente al grupo experimental durante el trabajo de campo permitió considerar el método Poyla como una alternativa que contribuya significativamente en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria y de esta manera permitir al estudiante desarrollar las capacidades que requiere para plantear y resolver con actitud analítica los problemas de su contexto y realidad.
- Finalmente la hipótesis planteada no quedó demostrada, puesto que no se obtuvo la totalidad de estudiantes aprobados del grupo experimental, debido a que presentaron un nivel de aprendizaje muy regular.

- **Bibliografía Referencial.**

1. **ALMEIDA, S.** estrategias Metodológicas; Lima – Perú; Ediciones Nuevo Milenio, 200.
2. **ALONSO, I.** La resolución de Problemas Matemáticos. Una caracterización Histórica de su Aplicación como via eficaz para la enseñanza de la Matemática; Universidad de Oriente – Venezuela, 2003.
3. **BAYARRE, C.** Metodología de la investigación.
4. **CAMPISTROUS, L.** propuesta Metodológica para la Formulación de Problemas en la Secundaria Básica Cubana; Universidad de Cuba. 1999.
5. **CHUMBES, S.** El Método Poyla en el Rendimiento Académico en el área Lógico Matemático en los alumnos de 6to Grado de Educación Primaria de la I.E. N°64001 El Tambo. 2006.
6. **GONZALES, Ch.** El método Poyla y su influencia en el Aprendizaje de la Matemática en los Púberes y Adolescentes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Faustino Maldonado; Pucallpa, 2006.
7. **HERNANDEZ, R.** Metodología de la investigación; México.
8. **MINISTERIO DE EDUCACIÓN.** Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular; Lima – Perú; Centro de Investigación y Estudio Docente. 2009.

III. EL ABSTRACT

The study understood in the application of the Method Poyla for the development of the Mathematical Logical Thought in the students of the fourth grade of secondary education of the Educational Institution Manuel Maldonado Begazo.

Whose general objective consists in determining the effectiveness of the method Poyla to improve the development of the mathematical logical thought in the students of the fourth grade of secondary education of the Educational Institution Manuel Maldonado Begazo.

The type investigation was aplicativo with a sample of 25 students of the 4to "TO" and 30 students of the 4to "AND" of a total of 200 students.

It was applied to the experimental group and the group control to the beginning the pre test and at the end the one post test that expose the procedures in the design adopted after the analysis of the data of hypothesis confirmation.

And the results indicated the Method Poyla it is not effective, since the entirety was not reached of having approved, but yes it is an alternative that contributes significantly to the development of the Mathematical Logical Thought.

ASAMBLEA NACIONAL DE RECTORES

COMISIÓN DE COORDINACIÓN INTERUNIVERSITARIA

“CATALOGO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN”

Resolución N° 1562-2006-ANR

FORMATO DEL REGISTRO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, CONDUCENTE AL GRADO O TITULO UNIVERSITARIO.

I. DATOS GENERALES (PREGRADO):

- Universidad: **Universidad Nacional de Ucayali**
- Facultad / Escuela de Profesional / Carrera profesional: **Facultad de Educación y Ciencias Sociales / Escuela Profesional de Educación Secundaria /Educación secundaria.**
Título del Trabajo: **INFLUENCIA DE LOS VALORES OCCIDENTALES EN LA COSMOVISIÓN DEL PUEBLO INDÍGENA YINE**
- Área de Investigación: **BÁSICA**
- Autor(es):
Apellidos y Nombres: **Marriños Pastor Rebeca Milagros** DNI: **43953920**
- Grado o Título Profesional a que conduce: **Licenciado en Educación Secundaria Especialidad Ciencias Sociales – Educación Intercultural**
- Año de aprobación de la sustentación: **2011**

II. EL RESUMEN

- **Planteamiento del problema.**
Este trabajo de investigación tiene como propósito determinar la influencia de los valores occidentales en la cosmovisión de la cultura indígena Yine.
Al comenzar determinar nuestro objeto de estudio nos encontramos con una bella cultura con costumbres, ritos, mitos que nos plantea una realidad existente, que el resquebrajamiento de la identidad, así como también la determinación de los patrones culturales.
¿Cómo influyen los valores occidentales en la cosmovisión del pueblo indígena Yine?
- **Objetivos.**
Analizar la influencia de los valores de la cultura occidental en la cosmovisión del pueblo indígena Yine.
- **Hipótesis.**
Los valores de la cultura occidental influyen de manera significativa en la cosmovisión del pueblo indígena – Yine.
- **Breve referencia al marco teórico.**
Un rasgo fundamental de la época en la que vivimos la conjetura con relación a los sistemas que pretenden respuestas unitarias o que desembocan en órdenes ideales o trascendentes. Se rompe con la certidumbre de estos valores y tal ruptura va asociada con una mirada nueva sobre un mundo que cada día va en aumento. El encuentro histórico con otros ha provocado siempre guerras o intolerancia permiten también renovar y relativizar las propias maneras de mirar al mundo.

Dentro de la antropología CLAUDE LEVI-STRAUSS presentó un pensamiento orientado a subrayar el encuentro las diversas culturas como fuentes de riqueza. Pero el problema es complejo pues veinte años

después de enfatizar este aspecto en una conferencia en la UNESCO, el mismo, en otra conferencia ante el mismo organismo sorprende a su público al afirmar “La lucha contra todas las formas de discriminación participa del mismo movimiento que entrena hacia una civilización mundial, destructora de aquellos viejos particularismo que tiene el honor de haber creado los valores estéticos y espirituales”.

- **Conclusiones y/o recomendaciones.**

Después de haber finalizado el estudio de investigación, la recolección de datos, el procesamiento de datos, y el respectivo análisis e interpretación, llegamos a las siguientes conclusiones:

- La influencia de los valores occidentales ha sido significativamente negativa en la cosmovisión del pueblo Yine.
- Los resultados nos indican que la influencia de los medios de comunicación, que son propiamente emitidas en lengua castellana, y traen consigo gran carga cultural, y pertenecen a la cultura occidental, contribuyen a la pérdida de la identidad Yine.
- Cuando se ha analizar los resultados obtenidos de la investigación, observamos que el poblador Yine es, suficientemente adaptable a los patrones culturales que no le son propios este es el resultado de la interacción que ha existido desde hace muchos años atrás con la cultura occidental.
- Para el poblador Yine aceptar las ideas occidentales les resulta sencillo esto se debe a que es una de las culturas indígenas que existen en nuestra Amazonía, cuya característica antropológica es el de ser tolerante y pacífica.
- Como resultado de esta tolerancia y aceptación hacia la cultura occidental resulta un factor negativo y que resquebraja la identidad Yine. Y es que la televisión influye en el cambio de valores del poblador Yine.
- La cultura occidental ha influenciado tanto que, incluso cuando se aplica la encuesta y la entrevista personal con respecto al matrimonio, si se debe de realizar entre los miembros de una misma cultura con el propósito de conservar tradiciones, respondieron nuestra cultura se decide libremente con quien casarse, porque ellos harían alguna excepción.
- El recurso y ayuda espiritual e incluso física que antes significaba la sabiduría y misticismo de los curanderos, ya no estimado ni mucho menos tomado en cuenta, como lo era en otros tiempos. Es por ello prefieren ser atendidos posta médica cuando están enfermos a ser asistidos por un curandero.
- La comunidad indígena Yine como una muestra del respeto y amor sienten a su cultura consideran muy necesario el conservar y preservar a través de los mitos y leyendas. Su historia, para ello me contaba el joven ArbesPayahuaPizango quien vive en miaria que existen una varios libros en donde se relata minuciosamente estos mitos, resultado del trabajo de investigadores yines.

- **Bibliografía Referencial.**

1. **ANDERSON, Jeannine.** “Yaugos estudios sobre los valores y metas de vida”. Ministerio de educación del Perú, 2001. Lima-Perú.
2. **BRACK Antonio,** “Amazonía peruana comunidades indígenas conocimientos tierras tituladas”. Edit Bíblicos S.A, Lima- Perú.
3. **CHUECAS CABRERA, Adda.** Estudios Amazónicos, publicación semestral N°04, editorial centro cultural “Jose Pio Aza”. Jr. Callao, 562. Lima-Perú, 2004.
4. **ICARIO Daniel, SANDOVAL Jeremias, URQUIA Rafael.** Breve reseña histórica de la educación bilingüe piro-yine. 2003. Editoria Valera E.IR.L

5. **MACAHUACHI Werner, PezoNatalí, SANGAMA, José.** Tesis, la motivación en el proceso didáctico y su influencia en el aprendizaje del área de ciencias sociales en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Yarinacocha. Pucallpa – Perú 2008.
6. **MONTOYA TERRONES. Fabian,** Naciones amazónicas, edición primaria edit. San Marcos. Lima – Perú.
7. **RICARDO ALVAREZ.** “Los piros hijos de dioses” edita secretario de misiones dominicanas 200. Av Tacna 120. Lima – Perú 1970.
8. **RENGIFO CORTEGANA, Esther.** Tesis, los valores occidentales y la formación socio afectiva en la educación básica de la comunidad Shipibo Conibo del distrito de Yarinacocha Pucallpa – Perú 2007.

III. EL ABSTRACT

The study carried out with regard to this social problem, was in its natural form gathering information through test questionnaires, interviews, etc. Without manipulating them, for the nature of this investigation, since belongs at the descriptive, analytic, traverse level.

The population is confirmed by the residents of the indigenous community Yine. Located in the department of Ucayali to who you/they were applied, the instrument of gathering of data, a scale of Likert whose characteristic is of being valorative, this in turn has been confirmed by 31 articles. Besides being used the personal interviews.

These instruments were subjected to several tests of validity and dependability.

The influence of the western values has been significantly negative in the cosmovisión of the indigenous town Yine, confirms this way it the answers emitted by the population Yine; and also the results indicate us the influence of the media, emitted in Castilian language that you/they bring I get great cultural load, and they belong to the western culture, they contribute to the loss of the identity Yine.

Therefore you concludes that the resident Yine is, sufficiently adaptive to the cultural patterns that are not the own ones, this is the result of the interaction that has existed for many years with the western culture.

- **Objetivos.**
Determinar grado existente de relación entre el nivel de desarrollo de las habilidades sociales y el nivel de comprensión lectora en niños y niñas del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N° 64001 “Daniel Alcides Carrión”, Pucallpa-2011
- **Hipótesis.**
Existe una correlación positiva entre el nivel de desarrollo de las habilidades sociales y el nivel de comprensión lectora en niños y niñas del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N° 64001 “Daniel Alcides Carrión”, Pucallpa-2011
- **Breve referencia al marco teórico.**
Teoría de aprendizaje de las inteligencias múltiples de Gardner Howard. Es un modelo en el que la inteligencia no es vista como algo unitario, que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e independientes. Gardner define la inteligencia como la “capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas”.
ALLIENDE, M (2000). Los factores que interviene en el proceso de comprensión lectora son los siguientes:
 - ✓ Factores de comprensión lectora derivada del texto: los principales factores del texto que inciden en la comprensión lectora pueden ser físicas, lingüísticos y referenciales o de contenido.
 - ✓ Factores de la comprensión proveniente del lector: esto se refiere a los códigos que maneja el lector, sus esquemas cognitivos, el patrimonio cultural que este posea y las circunstancias de la lectura.
- **Conclusiones y/o recomendaciones.**
De los resultados obtenidos y la correspondencia a la discusión que hacemos de ellos, nos permiten llegar a la siguiente conclusión:
En la relación de habilidades sociales y comprensión lectora el grado de correlación fue de 0.978, esto indica que es muy alta positiva.
- **Bibliografía Referencial.**
 1. **ALLIENDE, M (2000)** Estrategias para mejorar la comprensión lectora.
 2. **ANDER, E. (1999).** Diccionario de pedagogía. Argentina
 3. **CIENCIAS INTEGRADAS (2005).** Editorial Santillana S.A. Perú.
 4. **CERVANTES ROSAS, CM (2008).** “Relación entre las estrategias didácticas y la comprensión lectora en los niños y niñas del 5to grado de educación primaria de la I.E. Francisco Bolognesi. Pucallpa
 5. **DICCIONARIO MANUAL DE LA LENGUA ESPAÑOL (2007).** Larousse Editorial.
 6. **LECTURA SIGLO XXI. (1996).** Editorial Santillana S.A. Perú
 7. **MINISTERIO DE EDUCACION (2003).** Ley General de Educación. Lima – Perú
 8. **MAYORCA, G. (2010).** Habilidades sociales y comprensión lectora un mismo camino. Lima – Perú. Editorial Santillana
 9. **OLORTEGUI MIRANDA, F. (1997)** “Psicología del aprendizaje”. Editorial San Marcos E.I.R.L
 10. **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO ESCUELA DE POSGRADO (2010).** Psicología y realidad educativa nacional.

III. EL ABSTRACT

It has been evaluated two variables: social abilities and understanding reader to determine the grade of existent relationship between the level of development of the social abilities and the level of understanding reader in children and girls of third grade of Primary Education of the I.E. N° 64001 "Daniel AlcidesCarrión", Pucallpa - 2011. The descriptive method was used. The sample was confirmed by 90 students (children and girls) of the population that was selected by random sampling.

The results indicated that, in the relationship of social abilities and understanding correlation reader was of 0.978, this indicates that it is very high positive.

estudio. Siendo testigos día a día como los problemas sociales, delincuencia y pandillaje ocasionan serios estragos en nuestra comunidad, no solo a nivel físico material, sino también psicológico y cultural. ¿Cómo influye los valores humanos de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos en la I.E. “Marko Jara Schenone” de Pucallpa, 2011?

- **Objetivos.**

Conocer el nivel de influencia de los valores humanos de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos en la I.E. “Marko Jara Schenone” de Pucallpa, 2011.

- **Hipótesis.**

Existe una influencia significativa de los valores humanos de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos en la I.E. “Marko Jara Schenone” de Pucallpa, 2011

- **Breve referencia al marco teórico.**

Como se indico, son pocas las investigaciones que enfocan a los valores humanos en función al rendimiento académico, sin embargo se rescató lo manifiesto por García y Menao (2009) quienes elaboraron un estudio que mantuvo como objetivo principal abordar los estilos de interacción de padres y madres de niños preescolares y su relación con el desarrollo emocional de sus hijos entre cinco y seis años de edad.

MORALES (1999), definió que la educación en valores es aquella que, principalmente, se centra en la transmisión y promoción de aquellos valores que facilitan la convivencia entre las personas y que se sustentan en el respeto a los derechos humanos, es una cuestión de prioridad a nivel global.

MELLA (1999), definió que la educación en valores, ha sido una inquietud permanente de la humanidad, una preocupación del pasado, una demanda exigente del presente y un reto constante del futuro para que los proyectos y aspiraciones de desarrollo personal social y las decisiones que se tomen para ello, no pierdan su sentido primero, que es la realización del hombre y su comunidad.

UNFEFA (2009) Manifestó que la educación no se reduce a la mera instrucción, por lo que no solamente los hijos deben estar formados en valores sino también los pares, en ese sentido el maestro ha de ser educador en sentido completo, favoreciendo el desarrollo de todos los aspectos de los alumnos, tanto en la escuela como en su entorno familiar y contribuyendo a una educación integral y personalizada, todo ello pretende alcanzarse a través de la cultura de la excelencia que es la que nos va a permitir formar excelentes, que son aquellos en los que se consigue armonizar los aspectos informativos y formativos.

- **Conclusiones y/o recomendaciones.**

- Se encontró influencia de los valores humanos de los padres de familia sobre el rendimiento académico de sus hijos en la I.E. “Marko Jara Schenone” – Pucallpa.
- Los valores humanos Sencillez, respeto y puntualidad fueron los menos predominantes en los padres de familia por lo que repercuten negativamente en el rendimiento académico de sus hijos en la I.E. “Marko Jara Schenone” – Pucallpa.
- Se encontró relación significativa solo entre los valores humanos Sencillez, respeto y puntualidad de los padres de familia sobre el rendimiento académico de sus hijos en la I.E. “Marko Jara Schenone” – Pucallpa.

- **Bibliografía Referencial.**

1. **ANABALÓN, M; CARRASCO,S. ET AL. (2008).** El compromiso familiar frente al desempeño escolar de niños y niñas de educación general básica en la ciudad Chillán. Horizontes Educativos.
2. **BAEZA S. (2000).** El rol de la familia en la educación de los hijos. Publicación virtual de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la USAL.
3. **BRONFENBRENNER, U (1985).** Contextos de Crianza del niño. Problemas y prospectiva. Infancia y Aprendizaje. Trillas Editores. México

4. **CABANACH, G.** la familia, Un espacio de encuentro y crecimiento para todos. Editores de Textos Mexicanos.
5. **DOMÍNGUEZ, L (2009)** Apoyo familiar y desempeño en lengua escrita en escolares de quinto grado de primaria. Tesis de Licenciatura en Psicología.
6. **MARTÍNEZ DE IBARRETA ET AL (1993).** Rendimiento académico n función al género y al nivel educativo de los padres de familia. Instituto de investigaciones.

III. EL ABSTRACT

The loss of values humans has harmful consequences as a faulty academic yield besides a bad integral formation as human being. This motivated to execute this investigation, being carried out with the purpose of knowing the level of relationship of the human values of the family parents in the academic yield of their children in the I.E. "Marko Jara Schenone" of Pucallpa. One worked with a sample of 48 students, to those that were made an academic pursuit since they began the primary level until they finished, having to the qualifications like expression of the academic yield. He/she took data of the human values of the parents of those students, using the instrument CAYPC -2011, by means of a survey. The data were analyzed with non parametric tests of square chi and correlations bivariadas to 95% of trust. The results indicated that there was significant influence of the human values of the family parents on the academic yield of their children; the values Simplicity, respect and punctuality were the less predominant ones in the family parents rebounding negatively in the academic yield of their children and if there was only significant relationship among the values human simplicity, respect and the family parents' punctuality on the academic yield, demonstrating with this practice, every smaller time, of the human values, they are decisive in the integral formation of the educandos of the I.E. "Marko Jara Schenone" of Pucallpa.

- **Objetivos.**

Demostrar la influencia del método interactivo como estrategia para desarrollar los niveles de comprensión lectora en niños y niñas del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 64007 Santa Rosa – Pucallpa 2010.

- **Hipótesis.**

El método interactivo influye positivamente en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora en niños y niñas del tercer grado de educación primaria de la I.E N° 64007 “Santa Rosa”.

- **Breve referencia al marco teórico.**

PERONARD, C. (2002): “La comprensión lectora textual es, fundamentalmente un proceso que compromete las raíces intelectuales, volitivas y afectivas de la persona”.

Siguiendo la idea anterior el acto de comprender un texto escrito exige del individuo lector una participación dinámica, pues la coherencia textual no es una característica preexistente en el texto, sino que es producto del proceso de construcción.

PERONARD Y GÓMEZ (2005): La persona al concretar un acto de comprensión, ejecuta una triple tarea:

- Presta atención a algo percibido, pensando, recordado, imaginado o intuido.
- Inicia una toma de conciencia de ese algo con el fin de aprenderlo mejor, analiza estructuras y sus relaciones con otras realidades , compara, dimensiona, deduce, proyecta.
- Concluye con la toma de conciencia valorando lo que la ha motivado y los resultados alcanzarlos.

JOLIBERT, T. (1995): Plantea que saber leer es sinónimo de interpretar un texto y obtener su significado. En el proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente.

- **Conclusiones y/o recomendaciones.**

- El método interactivo influye positivamente en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora en niños y niñas del tercer grado de educación primaria la I.E N° 64007 “Santa Rosa”.
- Se demostró que utilizando el método interactivo mejoramos los niveles de comprensión lectora en los niños y niñas del tercer grado de educación primaria.
- Según los resultados, pude analizar que la aplicación del método interactivo no solo ayuda a los estudiantes a comprender mejor lo que lee, sino que también los incentiva a la lectura.
- Finalizando pude observar que los docentes no ejecutan métodos, ni estrategias para ayudar a la mejora de la comprensión lectora, lo cual se refleja claramente en esta investigación.

- **Bibliografía Referencial.**

1. **ALLIENDE, Mario (2000)**, Estrategias de enseñanza para la comprensión lectora. Editorial Lumbreras. Universidad nacional del Santa, Chimbote – Perú.
2. **ALVAREZ DE SAYAS, Carlos (2005)**, “Didáctica de la Educación Superior”, Publicación de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”, Lambayeque, Perú.
3. **ANDER EGG, Ezequiel, (1996)**. “La planificación Educativa, conceptos, métodos, estrategias y técnicas para Educadores, colección respuestas Educativa”; Educación. Magisterio del Río de la Plata. Argentina.
4. **ANDERSON, Peal. (2004)**. Evolución histórica del concepto de comprensión lectora. Ediciones Arakel. España.
5. **BAUMANN, César (2003)**. Estrategias didácticas de comprensión lectora, uso y empleo para mejorar los niveles de comprensión lectora. Editorial Babilonia. Ecuador.
6. **BAINCHI, Marcos (2001)**. Actividades para mejorar la comprensión lectora. Educación. Magisterio del Río de la Plata. Argentina.
7. **CARLINO, Marco (1996)**. “Evaluación de la comprensión lectora”. Editorial La Paz. Chile.

8. CASSIDY, M. y BAUMAN, J.f (1989) ¿Cómo incorporar las estrategias de control de la comprensión a la enseñanza con textos básicos de lectura?

III. EL ABSTRACT

This study was carried out in the I.E N° 64007 "Santa Rosa" of the city of Pucallpa with children and girls of the third grade of primary education of the sections TO and B. the main objective was to demonstrate the influence of the interactive method as strategy to develop the levels of understanding reader.

You manipulates the variable independently to demonstrate their effect in the dependent variable.

The present study belongs to the type of applied investigation and it is in the experimental level, in its quasi experimental variant.

The population was conformed by 110 students of the sections A,B,C and D of the third grade of Primary Education of the Educational Institution "Santa Rosa."

It was selected as experimental group to two sections of the third grade integrated for:

G1 3°A (24 students) 11 years and 13 years

G2 3°B (20 students) 09 and 11 years

To who are applied like instrument a pre - test of closed questions.This instruments were subjected safe against validity for experts' trial being acceptable - reliable.

Whose result was: to demonstrate the influence of the interactive method as strategy to develop the levels of understanding reader in the children and girls of the primary level.

- **Hipótesis.**

El tipo de relación existente entre las actitudes hacia la lectura y los niveles de logro de comprensión lectora es significativa en los alumnos del Primer Nivel de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali

- **Breve referencia al marco teórico.**

Kussama, Angeli y Fernandes (2002) resaltan que pese a la importancia de los aspectos cognitivos de la lectura, no se puede negar la relevancia del aspecto efectivo. Este ha llegado a adquirir importancia equivalente al cognitivo y es considerado en diversos modelos psicológicos por autores como Mathewson, Liska, Rudek y Speaker y McKenna, para explicar fundamentalmente, las actitudes hacia la lectura.

Estos modelos describen la dinámica del proceso de adquisición de actitudes hacia la lectura y la formación del hábito lector. Para observar, de forma independiente, quien engloba todos los factores que influyen en las actitudes hacia la lectura contemplados por los autores en dos grandes bloques: aspectos personales y aspectos ambientales.

Los amigos, padres y maestros influyen en los intereses lectores directamente a través de recomendaciones o asignaciones de lecturas e, indirectamente, por servir como modelos. De igual manera, se sabe que el crecimiento lector es rápido en los primeros grados pero se vuelve pausado a partir de los grados intermedios y que los estudiantes con un aprendizaje no tradicional, a diferencia de aquellos que han sido educados con métodos tradicionales, escogen libros con temas variados, leen más tiempo, acaban el libro y prefieren el contenido a la presentación.

- **Conclusiones y/o recomendaciones.**

La presente investigación ha servido para recolectar datos empíricos acerca de las actitudes hacia la lectura y los niveles de logro en comprensión lectora, al mismo tiempo, llegar a las siguientes conclusiones:

- Las actitudes hacia la lectura de los estudiantes universitarios del Primer Nivel son favorables, pues así lo demuestra el análisis estadístico descriptivo dimensional del Cuestionario de Actitudes hacia la lectura.
- El logro en comprensión lectora de los estudiantes universitarios del Primer Nivel corresponde a un nivel menor que el básico esperado, resultado que queda comprobado tanto en el análisis estadístico descriptivo dimensional del instrumento, como la evaluación de las notas finales de los participantes.
- La relación entre las actitudes hacia la lectura y los niveles de logro en comprensión lectora de los estudiantes universitarios del Primer Nivel explorados no es significativa.

- **Bibliografía Referencial.**

1. **CABANILLAS, G. (2004).** Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH. Lima
2. **CALDERON IBAÑEZ, A. (2010).** Características de comprensión lectora en estudiantes universitarios, Revista Estudios Socio-Jurídicos.
3. **CUETO, A. (2007).** Actitudes de los estudiantes peruanos hacia la lectura, la escritura, la matemática y las lenguas indígenas.
4. **ECHIVARRÍA, M. (2000).** Dificultades de comprensión lectora en estudiantes universitarios. Implicados en el diseño de programas de intervención.
5. **ESCURRA, M.(2003).** Comprensión de lectura y velocidad en alumnos de sexto grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima.
6. **GARCÍA, M.(2006).** Estrategias de comprensión lectora. Reseña.
7. **GIL, J (2009).** Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. Revista de Educación.
8. **GONZÁLES, R.** Comprensión de lectura en estudiantes universitarios iniciales

9. **KUSSAMA, M.(2002).** Evaluación de las actitudes de lectura en universitarios. Lectura y Vida.
10. **LÓPEZ, J. (2009).** Evolución histórica del concepto de comprensión lectora.

III. EL ABSTRACT

The present titled study "ATTITUDES BEFORE THE READING AND LEVELS OF ACHIEVEMENT OF UNDERSTANDING READER: A STUDY WITH THE STUDENTS OF THE FIRST LEVEL OF THE ABILITY OF EDUCATION AND SOCIAL SCIENCES OF THE NATIONAL UNIVERSITY DE UCAYALI, 2011" he/she has as objective to determine what relationship type it exists among the attitudes toward the reading and the achievement levels in understanding reader in the students of the First Level of the Ability of Education and Social Sciences of the National University of Ucayali.

The investigation was guided toward the confirmation or discard of the following hypothesis: "The type of existent relationship among the attitudes toward the reading and the achievement levels in understanding reader is significant in the students of the First Level of the Ability of Education and Social Sciences of the National University of Ucayali."

For it was designed it a study of character descriptive correlacional. The gathering of data was carried out through two instruments. The first one is the Questionnaire of Attitudes toward the Reading that has for purpose to identify the attitudes toward the reading of the participants. The second is the Test of Understanding Reader. These instruments were not applied to a sample 21 students' of this Ability probalística.

Descriptive statistic was used to find the results of both instruments and statistical inferencial to establish the relationship between both. This at the same time, allowed to verify that the students' 54% possessed favorable attitudes toward the reading. At the time, 69.8% of them reached, in understanding reader, a level of smaller achievement that the basic one prospective. Finally, the study of Correlation of Pearson threw a coefficient of -0.1, that demonstrated that the relationship among the attitudes toward the reading and the achievement levels in understanding reader was not statistically significant, for what correlation didn't exist among both variables.

These results allowed to conclude that, although the evaluated students presented favorable attitudes toward the reading, they obtained first floor achievement levels in understanding reader; for what was not a significant relationship among the attitudes toward the reading that you/they expressed and Iso achievement levels in compression reader that you/they achieved.

El primer contacto que tiene el niño con la naturaleza y con los objetos lo realiza a través de las percepciones, por medio de ellas el niño percibe, distingue la forma, el color, el gusto, el sonido de los objetos.

Es importante puntualizar que esta observación sensorial no debe tener un fin en sí misma porque no se limita solamente a la enumeración de rasgos aislados sino que debe llevar al desarrollo perceptivo, al descubrimiento de hechos y al establecimiento de relaciones. La observación tanto libre como dirigida tiene el gran valor de interesar al niño, ponerlo en camino a la experimentación y reflexiones y hacerlo penetrar en el por qué y cómo de los fenómenos y cosas.

- **Conclusiones y/o recomendaciones.**

- Se transformó favorablemente los materiales educativos, los cuales fueron íntegramente reciclados por los propios niños con ayuda del docente previa sensibilización.
- Los materiales fueron aplicados por espacio de un mes, utilizando el papel y plástico como principales materiales del programa de aprestamiento y se trabajó las áreas de esquema corporal y literal, coordinación motora, desarrollo viso perceptual y estructuración de nociones, orientación espacio temporal, desarrollo del lenguaje, función simbólica, atención y concentración, coordinación viso motora y análisis y síntesis.
- La evaluación de la eficacia de los materiales educativos reciclados se dio de manera favorable para el logro de un buen aprestamiento integral de los niños de primer grado de educación primaria, mostrándole en el pre-test y el pos-test el desarrollo de diversas actividades.
- El nivel de aprestamiento integral de los niños del primer grado de educación primaria antes de aplicar el programa de aprestamiento es Medio en el grupo experimental, mientras que en el grupo control es alto; sin embargo al finalizar la intervención ambos grupos tienen un nivel alto.
- Los materiales educativos reciclados no favorecen en la influencia del área bio.psicomotor del aprestamiento integral de los niños del primer grado de educación primaria, donde las actividades realizadas en el pre-test y post-test del grupo experimental.
- Los materiales educativos reciclados influyen favorablemente en el área socioemocional del aprestamiento integral de los niños del primer grado de educación primaria, donde las actividades realizadas en el pre-test mejoraron el post-test del grupo experimental.

- **Bibliografía Referencial.**

1. **BARRABARAN RAMÍREZ, Nilda.** TuquiTuqui – Libro de lectura – importantica. 2005
2. **CASANOVA PRIEGO, Mónica.** Reciclaje de Materiales: Una necesidad prioritaria. Hitos de Ciencias Económico Administrativas.
3. **Dirección General de Educación Inicial y Básica Regular.** Estructura curricular de Educación Básica Regular. Primer ciclo. 1977
4. **Libro de Aprestamiento Básico.** Santillana.
5. **Enciclopedia Autodidactica** Océano.
6. **CHACÓN SILVA, Rodolfo.** Tesis. Materiales Educativos y su Rendimiento Académico en los alumnos del 2° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Marco Jara Schenone. Unu 2007
7. **ACOSTA MENDEZ Luis Gilberto, REYES SANTIAGO Betzaida Guadalupe,** “Investigación Sobre la Basura” – México 2004.

III. EL ABSTRACT

The present investigation had as general objective to Determine the influence of the educational material recycled in the aprestamiento of the children of the first grade of Particular Education Albert Einstein - 2011.

The population of the study was constituted by 7 students of an unique section, considering a group control and another as experimental group, this sample was chosen the czar.

The design type that was used, registers in the limits of an experimental investigation in its quasi experimental variant.

The hypothesis test was executed, "t" of student, in order to check the work hypothesis in order to give the grade of dependability to the averages obtained by each group.

The main result is expressed in the square 9 referred to the recycled educational material and its influence in the integral aprestamiento of the children of the 1° grade of primary education.

The main conclusion was: Indeed, the general hypothesis, had positive results, because its work development is translated in a good yield of the children of the first grade of primary education, of the total sample of the dimensions of the integral aprestamiento, results that they denote in the square 9^a and 9^b, where that the stocking of distribution of the experimental group has differences of significant stockings among the pre test and post test, reaching the results of the group control very close before and after the aprestamiento program; concluding the recycled educational material so influences favorably in the integral aprestamiento of the children of the 1° of primary education of the I.E.P. Albert Einstein.

- **Objetivos.**

Describir las plantas medicinales utilizadas por los pobladores de la comunidad Shipibo-Conibo de Santa Rosa de Tamaya Tipishca y la transmisión de este conocimiento a las futuras generaciones.

- **Hipótesis.**

Si existen plantas medicinales utilizadas por los pobladores de la comunidad Shipibo-Conibo de Santa Rosa Tamaya Tipishca y hacen la transmisión de este conocimiento a las futuras generaciones entonces se preservará los conocimientos sobre el uso de estas.

- **Breve referencia al marco teórico.**

El shipibo-conibo, al igual que muchos otros pueblos en la región amazónica, tiene un conocimiento sólido sobre las plantas con efecto calmante, anestésico y curativo. El conocimiento sobre la aparición, el desarrollo y el tratamiento de las enfermedades es creado a través de la interacción social y la negociación entre diferentes personas que colaboran. Este conocimiento es diferente a la biomedicina que es construido de la misma forma pero en otro contexto.

Cuando se habla de conocimiento, se hace referencia a distintas categorías como son las capacidades y las habilidades. Dentro de las categorías como son las capacidades y las habilidades. Dentro de las categorías del conocimiento se destaca la capacidad del reconocimiento de una planta, es decir, el poder identificarla cuando se la enseña, que es distinto del conocimiento de su nombre, que por su variación de una localidad a otra o de un idioma a otro no tiene un referente objetivo. Otro aspecto del conocimiento relacionado con las plantas es el clasificarlas según su estado frío (fresco, planta fresca, hojas, raíces, frutos) o caliente (plantas u hojas secas, raíces deshidratadas o soleadas, también bebidas maceradas con aguardiente o trago), este estado de la planta es la que determina el tipo de enfermedades que se pueden curar, ya que, según su cosmovisión, todas las “cosas” del mundo se puede clasificar de esta forma.

- **Conclusiones y/o recomendaciones.**

- Los pobladores de la comunidad Shipibo-Conibo de Santa Rosa de Tamaya Tipishca aprenden el uso de las plantas medicinales entre los 15 y 20 años de edad por necesidad de curar a sus hijos, ya que en ese intervalo de edades forman parejas o tienen hijos.
- Los hombres generalmente utilizan plantas de monte alto, ya que beben extractos y maceraciones de raíces, cortezas, látex etc., siguiendo una dieta estricta. Las mujeres generalmente utilizan más plantas de huerto o banarao para curar a sus hijos y familiares; ninguna de ellas comento haber tomado ayahuasca.
- Solo dos personas del género masculino mayores de 40 años afirmaron tomar ayahuasca para curar y curarse, demostrando de este modo respeto por la planta de ayahuasca, la dieta, el cutipado.
- La transmisión de conocimientos sobre uso de plantas medicinales es mayoritariamente de padres a hijos o transmisión vertical.
- Los adolescentes están orgullosos de la sabiduría ancestral de sus padres sobre el uso de plantas medicinales.
- La enseñanza aprendizaje sobre uso de las plantas medicinales, guarda estrecha relación con el género (papá enseña a sus hijos, mamá a su hijas) predominantemente y consiste en observación y experimentación mayoritariamente.
- Las enfermedades mas comunes en la comunidad son las enfermedades respiratorias (tos), entéricas (diarreas), gripe, resfriados y reumatismos, debido a la exposición al agua del río para lavar ropas, los niños por bañarse seguido y por falta de consumo de cítricos y verduras en su dieta diaria, aunque tengan al alcance.
- Existe una relación entre las enfermedades comunes y la frecuencia de uso de plantas medicinales en las familias encuestadas.

- **Bibliografía Referencial.**

1. **ALEXIS, M; et al (2005).** "La investigación Etnobotánica sobre las Plantas Medicinales": una revisión de sus objetivos y enfoques actuales Caracas – Venezuela.
2. **AREVALO, G: (1994),** medicina indígena "Las Plantas medicinales y su beneficio en las salud" shipibo-conibo. Edición Asociación Interamericana para el Desarrollo de la Selva Peruana (AIDSESP). Lima – Perú.
3. **AVILA D, RIBEIRO B; (2007)** "El laboratorio como Herramienta Didáctica para el aprendizaje del Uso de Plantas Medicinales en los Alumnos del Segundo Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa el Arenal Cemba".
4. **BASADRE GROHMAN, JORGE** "Historia de la República del Perú". Lima.
5. **CLAVO M; SEIJAS Z; ALEGRE J; (2003)** "Plantas Medicinales" usadas por mujeres nativas y mestizas de la Region Ucayali. Perú
6. **EYSSARTIER; LADIO A, Y LOZADA M. (2007)** Transmisión de Conocimientos Tradicionales en dos Poblaciones Rurales del Noroeste Patagónico – CRUB – Universidad Nacional del Camahue.
7. **EMENDIA, C. (2006)** "Medicina Tradicional Herbolaria" – México.
8. **FRILLER, MAJ-LIS (2002)** "Del Conocimiento local y científico al conocimiento de híbrido. Ejemplo de los shipibo-conibo del este peruano", Anales. N.

III. EL ABSTRACT

Is the present study a modest contribution on the knowledge picked up in the use of medicinal species by the inhabitants of the Community Shipibo-Conibo of Santa Rosa of Tamaya Tipishca, was it guided to know What you plant medicinal they are used by the residents of the community Shipibo-conibo of Santa Rosa of Tamaya Tipishca and its transmission from the traditional knowledge to the future generations?

The objective was: To describe the medicinal plants used by the residents of the community Shipibo-Conibo of Santa Rosa of Tamaya Tipishca and the transmission from this knowledge to the future generations.

The present investigation is descriptive-simple, the population was of 100 families of the Community Shipibo - Conibo of Santa Rosa of Tamaya Tipishca and the sample constitute it 11 families. The investigation technique was the systematic observation in situ; by means of the coexistence in the community with each chosen family according to the results obtained in a first shop to which we denominate "Knowing the sages of Santa Rose", during the coexistence they were carried out interviews semi-structures with open and closed questions.

The present study doesn't include dose neither preparation forms, to keep in mind the indications of people that gave us since the information each organism he/she reacts in way different to certain active compounds of the plants and for each dose, (I remedy or macerated of roots or barks of the plants) there is a strict diet that one has to continue, since the effects are adverse, it is needed of a specialist in the matter. The 81 species of medicinal plants are represented in a square, remarking their common name, name in shipibo-conibo, botanical family and scientific name; as well as the other squares and graphics respectively, in the same way the bibliographical references of a lot of scientific value obtained by means of revisions carried out in libraries, hemerotecas and internet, of the same way of the interviews and the coexistence in 11 families; he/she interviews 19 youths that were lent to collaborate with the survey on I use him of medicinal plants, it offers us information on what we wanted to obtain to make sure if one makes or not the transmission of this knowledge; in the work, it is included images of single 24 species of medicinal plants, with their location taxonómica; morphological description, botanical description, state current used part and medicinal use for recommendations of the thesis juries; the other species will be included by the Tesista in a future publication; hoping to fulfill an objective more we present this investigation that is perfectible as all work.